

开展行动导向教学的模式研究 在《哲学与人生》中

文 / 广州市黄埔职业技术学校 林绮芳

把“德育”学习融入学生的“生活”的最佳方式的研究，就是开展《哲学与人生》课堂教学的生活化、实践化的构建。其核心理念来自于陶行知先生对生活与教育关系的表述。陶行知先生早在上个世纪三十年代就提出了他最著名的观点之一“生活即教育”。

课程改革实例研究。以《正确认识和学会处理矛盾》一课为例，我是这样实施课程的。

一、团队破冰——活动引领吸引兴趣

拓展游戏——心心相印

比赛要求：略

比赛场地：学校篮球场

比赛评价：第1名四次抽牌机会、第2、3名三次抽牌机会、第4、5名两次抽牌机会。第六名1次抽牌机会。

二、小组讨论——活动分享引出新知

团队的力量是无穷的，团队里，每个人的存在都是以对方为依存的，是你中有我、我中有你，互相对抗又互相支持才能让整个团队顺利前行。

事物具有两面性：成功与失败、先与后、快与慢等等。

尊重规则、才能事半功倍。

一分为二看问题、一分为二解决问题。

合作探究——深化理解不断掌握。

下列成语、俗语或名言各包含什么哲学道理？

1. 居安思危
2. 有无相生，难易相成，长短相形，声音相和，前后相随
3. 你中有我，我中有你
4. 乐极生悲
5. 公说公有理，婆说婆有理
生活中处处有矛盾

其一、不要把辩证矛盾与逻辑矛盾混为一谈。

其二、怕麻烦、怕问题、绕着问题走，都是否认、回避矛盾的表现，这样的心态和行为对我们会有很多意想不到的负面影响。视频《扁鹊见蔡桓公》

合作探究——承上启下启动新知
面对感冒我们该怎么办？

1. 不同的事物有不同的矛盾
学生活动——打破节奏改善注意力

小游戏（略）

视频《白马非马》——激发兴趣引出新知

（1）矛盾的特殊性

《医生给猪打脉》漫画

（2）学会具体问题具体分析矛盾的特点

量体裁衣的故事

① 具体问题具体分析含义

合作探究——请你想想在生活中有哪些说人用简单教条方式处理矛盾的成语？

② 做到具体问题具体分析

学习小结——总结归纳把握重点

矛盾就是既对立又统一，要学会一分为二看问题。矛盾又是具体和特殊的，要学会具体问题具体分析。

时时有矛盾、事事有矛盾，要学会应对矛盾、解决矛盾；还有懂得不同的矛盾要善于用不同的方法解决。

作业布置——活学活用学会感恩

教师举例关于三行诗

课外作业：给妈妈写一首“三行诗歌”（建议内容上体现今天学习的矛盾观点）。

三、《哲学与人生》中的“行动导向教学”模式概述

我结合哲学中的知识，设计拓展游戏，让学生在游戏活动中建立起初步对知识的感受。小组讨论教师务必有较强的引导能力，能运用适当的语言引导学生往新课题上思维，并通过拓展活动渗透职业素养的教育。

以各种行动导向教学方式：包括角色扮演、案例教学、头脑风暴、项目教学等方式实施教学行为。主要考虑中职学生学习注意力下降的问题，开展适合学生身心特点的小活动或者小游戏，1-2分钟为宜。是以辅助性练习为主，让学生能够得到适度的应试能力。初步解决学以致用问题，把“学”回归到“做”即实践中。这是一切教学的目的与归属。

责任编辑 邱丽