

学生数学学习心理障碍原因及对策

文/广州市番禺区市桥草河小学 黄秋萍

所谓学习心理障碍,是指学生在学习过程中出现的、由异常心理引起的不利于学习的心理现象,如注意力涣散、理解力欠缺、思维迟钝、想象力贫乏等(因身心发育不健全或精神疾病所引起的心理现象不在此列)。而学生数学学习心理障碍是指影响、制约、阻碍学生积极主动和持久有效地学习数学知识,培养数学自学能力和习惯,主动学习数学产生好奇与兴趣的一种状态,主要是指数学学习时的情绪、情感、动机、兴趣、信心、意志力和责任感等方面存在的问题。

一、导致学生数学学习心理障碍的原因

1. 学习数学的兴趣不足

数学本来就要求学生进行计算、逻辑推理,好多知识都是一环扣着一环,并且在计算的过程中还要记忆、运用一些不规则的数学符号等,这就导致有些小学生对数学缺乏或失去兴趣。

2. 注意力不够集中,爱开小差

由于年龄小、心智不成熟等客观原因,小学生的情绪不稳定是一种正常现象。特别是一些数学成绩差的学生,课堂上往往会不自觉地做其他小动作,开小差,导致课堂学习无法跟着课堂节奏走。

3. 心理疲劳,如厌学、自卑、焦虑、闭锁等

由于学习成绩差,一时无法弥补他们在群体中的落后位置,家长责骂,老师指责,同学歧视,导致他们产生心理疲劳,轻者会自暴自弃、不思进取、厌恶、逃避学习,重者还会出现抑郁、焦虑、孤独、

强迫行为以及生活习惯改变。

4. 师生缺少沟通,对学生情感缺乏理解

数学教学中,有些教师缺乏对学生情感投入。教师对学生缺少信任和爱的表示,慢慢地使学生对这种教育产生反感,形成逆反心理,由不喜欢教师发展到对数学学科淡漠,出现情绪障碍。

5. 逻辑思维能力和再造想象能力薄弱

学困生在学习上不善于抓住问题的本质特征,实现不了问题的类化,表现在接受能力弱,孤立地看待问题,不善于将所给的问题转化为熟悉的问题加以解决。

二、解决学习心理障碍的对策

1. 培养学生良好的学习习惯

好的习惯一旦养成,不但学习效率会提高,而且会使学生终生受益。针对学生不良的学习习惯,教师首先要深入钻研教材,把握知识的逻辑性,学科抽象性和概括性,掌握相关学科教材的知识结构特征,加强知识的横、纵向联系,充分深入地了解学生相关生活经验、原有认知结构和知识水平。其次,在教学中要有意识的培养,发现闪光点,及时表扬肯定。

2. 调动学生学习数学的积极性

第一,数学学习融入生活。数学来源于生活,在熟悉的生活环境中建立数学概念,让学生从已有的生活经验中感知数学,这都有利于提高学习的兴趣。

第二,在课堂实践活动中理解概念。课堂上让学生在有意义的实践活动中理解概念。

第三,练习中深化概念。学生有了初步认知后,需要通过练习深化概念。如认识立体图形后,学生有了初步的图形区分概念,这时可以进行摸、找、想、说、猜、搭的活动深化概念。

3. 营造学习氛围

创设具有吸引力情境,提高学习的注意力,激发学生的潜力是解决学生数学学习中的心理障碍的有效方式。在数学教学上,教师应以其深厚的教学功底、灵活精湛的教学方法、较强的教学组织能力,创设充满情趣的课堂氛围,使学生们在愉快中得到发展,在发展中获得愉快。

4. 多鼓励,减轻学生心理疲劳,增强学习的自信心

数学学习有心理障碍的学生,学习成绩与优生相比,存在着很大的差距。但是多数的学生仍然存在着不同程度的闪光点,都有强烈的求知欲望,都希望能在学习过程中有所收获,有所发现。在教学中我们要善于发现学生身上各种层次的闪光点,最大限度的诱发他们追求知识的好奇心,正确加以引导,让他们的闪光点变成知识的火花,去打开他们智慧的大门。

5. 建立新型的师生关系,因材施教,把握好教学节奏

教师与学生都是教学过程主体。教学过程,强调师生间、学生间的各种信息交流,包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等,在交流中实现师生互动,相互沟通,相互补充,彼此形成一个真正的“学习共同体”。

责任编辑 邹韵文