

促进学生共同进步 构建英语课堂微型学习共同体，

文 / 深圳市龙岗区依山郡小学

张湖强

微型学习共同体，实际上就是学习伙伴联盟（Learning Partner），课堂上的四人一体的学习小组就是“课堂学习共同体”更微观的存在场所。这个微型学习共同体类似于《西游记》师徒四人的关系，实际上包含强、中、弱三个层次，在课堂学习中优势互补，相互协商，共享资源，一起进步。教师是这个共同体的编外成员，扮演着观音的角色，是指导者，同时是监察者和帮助者。各路神仙则是分布在外围的其他教师和专家学者。整个班级是一个以学习为圆心、合作为半径的学习共同体大圆，四人一体的微型学习共同体是大圆里的一个个小圆，每个小圆相互交集，组成班级这个大圆。

微型学习共同体内部成员面对面地讨论、学习、共享学习资源、分享学习结果，同时风险共担、荣誉同享，构成相互依赖的关系。一

个个微型学习共同体构成班级学习共同体，每个学习共同体在课堂上一起学习，教师答疑解惑点拨，团队展示汇报学习结果，小组之间互相竞赛。课堂采用新颖的评价方式：全班评价制度和“好声音”转身方式，这种过程式的集体评价，风险共当、荣誉同享，促进微型学习共同体共同学习的主动性，组成一个“以强帮弱、弱弱相帮、强强较劲”的互惠学习班级。

师生共同以小组合作学习的方式开展教学是建构和实践课堂微型学习共同体的有效途径，采用生生互动和师生互动是有效的课堂交流方式。建立一个相互理解、共同分享、一起进步的课堂学习环境，让学生成为课堂流动的主体，绘制一幅共同学习的风景画。

一、有利于帮助学生转变学习方式

传统的小学英语课堂环节以讲授—接受为主，其基本步骤是：热身复习——引入呈现——讲授操练——小结作业。这种课堂结构偏向于以教师为中心，导致学生英语学习主动性欠佳，学习兴趣不浓，学习效率较低，学生两极分化严重，语言运用能力较弱，评价标准多以分数为主，学生之间的关系是竞争多于合作。建构课堂微型学习共同体，可以帮助学生转变学习的方式，回归学习的本质，掌握不同的学习方法，让学生在与人共学的过程中逐渐学会思考、学会思辨、学会合作、学会分享；在展示学习成果的过程中提高口语能力，在更加有效的学习中提高学习成绩。

二、有利于突破班级授课制的限制，因材施教

建立一个流动的课堂，实践学习共同体，让学生和老师在学习“相互理解、一起分享、共同进步”。夸美纽斯说：“教育的目的在于寻求并找出一种教学的方法，使教员

少教、学生多学；使学校少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多些闲暇、快乐和坚实的进步。”建构微型学习共同体，教师根据每个学生的特点和差异，以民主和协商的方式组建，四人一组，男女生混编，是一个异质学习共同体，其结构是互补型关系。在大班教学中遵循先学后教的原则，将大班化整为零，在课堂教学中不再是教师问学生答的模式，而是学生主动提问，教师点拨的“学问式”团队学习。教师有时间和空间关注学生的个别差异，学生也在共同体的学习中学到其他“专家”的专长，自己的专长也得到发挥，有利于教师突破班级授课制的限制，有条件地因材施教。

三、有利于培养学生运用英语的能力

英语课程的目标包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。它的核心是综合语言运用能力的运用，倡导体验、实践、参与合作交流的学习方式。小学生的特点是活泼、好动、好奇。根据皮亚杰的认知发展论，小学阶段的儿童处在具体运算阶段，他们的个体差异表现在智力、性格、动机、兴趣、成败经验等方面。在传统的以教师为中心的大班制班级授课中，孩子们的个体差异常常被忽视，导致学校培养出一个个类似工业制品的人。而四人一体的微型学习共同体是带着这些问题和想法去探索、实践。这种以“生生互动”交流方式为主的课堂让学生有时间和空间运用英语进行会话，增加学生“说话”的次数，体现了英语的工具性。学习者的主动性还体现在他们的学习空间不局限于教室、课后，还会通过串门、电话、Q群、微信朋友圈、家庭圈子等的延伸学习空间进行互学，实现了互惠式的交流学习。

责任编辑 魏文琦