

品德课中如何巧用关键情节创设情境

文/广州市番禺区新桥小学 梁慧儿

前段时间我听了一节品德课《好大的一个家》，课上，教师提问：“同学们，你们知道‘民族’这个词吗？”“知道！”教师再提问：“你喜欢哪个民族？”学生沉默，茫然，没有回答。“你知道自己是哪个民族的吗？”学生答：“威海族的。”“中国族的。”上完课后，他们对“民族”这一概念并没有深刻的认知。品德课的教学内容具有抽象性，不少教师缺乏对教学资源的创造性整合，教学效率低下。有的学校不重视学生品德课的学习，学生的学习兴趣不浓。怎样才能提高品德课教学的有效性，使学生愿学、爱学、乐学、会学呢？

一、预设课前情境，导入铺垫，激发学生的探索欲望

思想品德课教学中的情境创设，往往作为讲授新课之前的教学导入使用，这也是当前思想品德课情境创设中比较常见的方式。例如，《品德与生活》一年级上册《美丽的秋天》主题单元中的《秋天的发现》，有一个环节是《种子的探索》，我们可以提前一个星期，让学生找一种喜欢又容易种植的植物种子，在家里种植，并细心观察种子的生长情况。在此过程中，学生了解了种子生长的过程，感受到了和种子一起成长的快乐，学生的求知欲和探索自然的兴趣得到了激发。预设课前情境，为导入作铺垫，激发学生探索欲望，为顺利完成课堂教学任务打下了良好的基础。

二、创设生活情景，联系生活，感悟生活奥妙

1. 创设家庭生活情境。家庭

生活是学生主要的生活经历，家庭生活情境也应该是品德与生活教学创设情境的重要领域。二年级上册第二单元《收获中的学习与发现》，《我们这里的农产品》这一课要求学生了解当地的农产品及与收获物相关的知识。如果直接讲这些农业知识太单调乏味了，我创设了一个家庭生活的情境：小华和妈妈去超市买菜，准备今天的晚餐，由于小华一家人制定了暑假的旅游计划，为了把钱省下来作为旅费，他们必须买最便宜但又最新鲜的蔬菜，今天他们吃什么菜最省钱呢？请你们选出五样农产品来。于是学生把早已完成的农产品价格调查表拿出来，给小华家当起了小管家，帮忙报价、比价，不经意间，学生已经对农产品有了初步的了解，印象非常深刻。

2. 创设校园生活情境。学生每个工作日的大部分白天时光都在校园里度过。校园里的活动占据了学生生活的大部分时间。因此，创设校园情境也是品德与生活教学的重要方法之一，更加贴近学生的日常生活，对指导学生在生活有较强的针对性。

三、创设游戏情境，寓学于乐，寄哲理于玩耍间

随着新课程标准的颁布，教学改革深入发展，游戏教学已逐步引起了广大教育工作者的重视和兴趣。教师设计各种游戏，创设教学情境，营造一种愉快的学习氛围。让学生在伙伴游戏玩耍的过程中，不知不觉地学到书本中的内容，还能收获书本以外的知识。

四、创设问题情境，设疑导思，开启学生思维

探究始于问题，而问题的发现及提出常常依赖于问题情境的创设。问题情境的“张力”越强，就越能激发学生的好奇心和探究欲。因此，在课堂教学中，应针对一些教学的重点内容和疑难问题，创设一些问题情境，让学生在问题的启示下主动思考问题，探求新知。教师在问题的设计上，要由易到难，环环相扣，步步紧逼，符合学生的智能水准，尽可能为学生创设一种“未知而可求”的境界，使他们既有“求”之趣，又有“知”之乐。

五、运用媒体，创设视听情境，变抽象为形象

多媒体技术的最大特点是具有生动性、形象性和直观性，思想品德教师应恰当运用多媒体教学，创设与教学内容相吻合的视听情境，激发学生的学习兴趣和求知欲望，其效果是不言而喻的。

六、优设评价情境，激发学生的自信心

优设评价情境，可激发学生的自信心，从而激活求知热情，提高学习效果。营造良好的评价情境非常重要。能帮助学生认识自我，建立自信，促进发展，实现个体价值。

创设学习情境，可以有效地激发学生的求知欲和好奇心，增强学习的针对性，有利于发挥情感在教学中的作用，对改变思想品德课不太受学生欢迎的局面，会有一定的帮助。

责任编辑 魏文琦