

增强 重视 数学 实际 学生 体验

文 / 珠海市斗门区井岸镇第一小学 张燕芬

《数学课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察、操作、实验的机会。”可见，在小学数学教学中，联系学生生活实际的重要性。如何在课堂教学中，结合教学内容，去捕捉“生活现象”、采撷生活中的数学实例，激发学生数学兴趣，下面介绍四点做法。

一、利用生活情境，导入新课

数学源于生活，又服务于生活。情境是沟通生活经验与数学知识的桥梁。教育心理学研究表明：当学生学习和学生熟悉的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。因此，在小学数学教学中，适时地创设生活情境，能收到较好的教学效果。如我在教学“圆的认识”这一课时，首先用谈话的方式导入：

师：“同学们，你们骑过自行车吗？”

生（齐答）：“骑过。”

师：“那你知道自行车车轮是什么形状的吗？”

生（笑）：“当然是圆形的。”

师：“那你知道自行车车轮为什么要做成圆形的吗？做成正方形、长方形或三角形等其他形状行吗？”

生（大笑）：“车轮做成圆的

才会滚动，才能走得快。做成正方形、长方形或三角形等其他形状怎么能走呢？”

师：“是的。车轮只有做成圆形的才能滚动，这是由圆的特性决定的。那么，圆有哪些特性呢？根据它的特性，在我们的现实生活中又还有哪些作用呢？通过这节课的学习，我们就能大概了解到了。”

通过这样简短的谈话，就把本节课要学习的内容与学生最熟悉和喜爱的事物（自行车）联系起来，大大地激发了学生学习的兴趣，提高了学习积极性。

二、利用生活素材，创编尝试题

《新课标》指出：“数学教学要紧密联系生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发。”我们生活中处处都有数学。在小学数学教学中，只要我们稍加挖掘，就能找到很多学生身边的数学素材。我在自己的教学中，就很注意挖掘学生身边的数学素材，并把它创编成尝试题，让学生通过尝试练习来学习新知识。如在教学“求一数的几分之几是多少的应用题”这一课时，我就用本班学生人数来创编尝试题的：“我班共有学生48人，其中男生人数占全班人数的 $\frac{5}{8}$ ，男生有多少人？”由于题中的情境是学生身边最熟悉的事物，而且问题的答案就是本班男生人数，这就使所学新知识拉近了学生的距离，让学生愿意学乐意学，提高了他们学习的主动性和积极性。

三、利用实体模型，动手操作实践

数学知识尽管表现为形式化的符号，但它可视为具体生活经验和常识的系统化。它可以在学生的生活背景中找到实体模型。波利亚曾说：“学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现。因为这样的发现理解最深刻，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。”在小学数学教学中，让学生动手操作实践，把抽象的数学知识转化为

生活中的数学。既让学生学得有趣，拉近了数学与生活的距离，又让学生能主动地学习数学知识。如我在教学“认识周长”这一课时，首先通过课件让学生初步感知有关图形的周长，然后让学生拿出数学课本，用手摸一摸它的周长，再用手摸一摸笔盒的周长，摸一摸课桌面的周长，让学生充分感知“周长”这一概念的特性。然后又让他们拿出预先准备好的一段细绳，在自己桌面上圈出自己喜欢的图案，并说说所圈图案的周长，再用手绕周长一圈。同学们兴致极高，有的圈出了一个长方形，有的圈出了一个正方形，有的圈出了一圆，还有的圈出了一个小动物或花的形状。而且基本上都能用手描找出所圈图案的周长。然后我又让学生动手量一量相关物体的周长。就这样，学生在动手操作实践中，不知不觉的理解了“周长”这一概念。把抽象的数学知识转化为生活中的数学，大大提高了学生学习数学的兴趣，培养了能力，发展了思维。

四、利用直观演示法，引起学生的学习兴趣

教学中利用演示法，能使学生获得丰富的、典型的感性材料。把间接知识和实际事物联系起来，有利于学生理解新知识，引起学生的学习兴趣，培养学生的观察能力和思维能力；有利于学生加深对新知识的印象；有助于记忆。如我在教学“梯形面积公式”时，取两个完全相同的梯形，拼成一个平行四边形。这个平行四边形的底是梯形的上底与下底之和，高是梯形的高，平行四边形的面积是两个梯形的面积的和，又知平行四边形的面积等于底乘高，所以梯形的面积=（上底+下底） $\times$ 高 $\div 2$ 。通过演示，使抽象的数学概念、数学公式变得形象具体，不仅使学生容易理解掌握，还极大地提高了学生学习数学的兴趣。

责任编辑 徐国坚