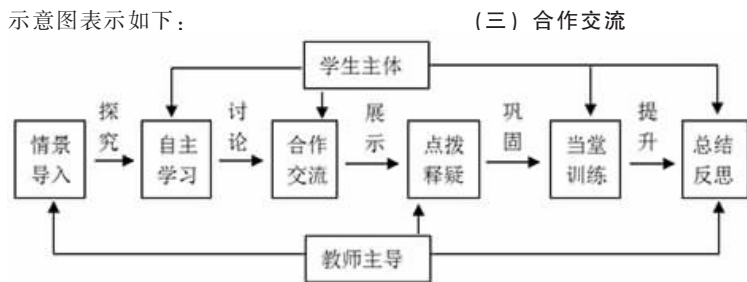


“学案导学”自主学习课堂教学模式的构建

文/广州市白云区颜乐天纪念中学 范智娟

“学案导学”以学案为依托，倡导学生先预习，然后通过合作交流、自主探索，使他们亲身参与课堂教学活动。“学案导学”让学生在课堂上掌握了知识和技能、数学思维方法，减轻了学生的课业负担，提高了课堂教学效率。

我在实践教学中，通过不断实践、反思、总结、完善，逐步形成了以学案为载体，以“先学后教，以学定教”为基本原则的课堂教学模式，这种课堂教学模式用简明的示意图表示如下：



该模式适用于数学新授课、复习课、习题课、拓展课。当然，对不同的课型，教学设计的侧重点有所不同，环节也可做适当调整。

基于“学案导学”的自主学习课堂教学模式主要包括以下六个环节

(一) 情景导入

通过问题情景的创设，使学生明确学习目标，点燃学生思维火花，激发学生的内驱力与学习热情，促使学生产生急于解决问题的心理。情境的创设要合情合理，问题情景可以通过讲故事、做游戏、模拟表演、直观演示、展示一个案例、介绍某些背景等形式进行创设。

(二) 自主学习

这是教学模式的中心环节，可以在课前进行，教师给学生提前准

备好导学案，在上课前一天发给学生，通过学案引导学生进行课前自学，自行阅读教材，自主的学习，获取新知识。而教师在学生自学过程中进行适当辅导，使学生较好地掌握教学内容，培养学生的自学能力。学生要把预习中有疑难的问题做好记录，让学生带着问题走进课堂。总之，课前学生的自主学习是“学案导学”教学模式的重要环节，其实施的好坏，直接关系到教学目标的能否实施。

在学生自学的基础上，教师将组织学生展示学习成果，讨论学案中的重难点问题，对一些简单、易懂的内容教师只是一带而过，而教学中的重难点问题，则应引导学生展开讨论交流形成共识。这个过程实际也就是所谓的“兵教兵”“兵强兵”的过程。在这一环节，教师应到学生中巡视，对学困生给予相应的指导，并迅速准确地捕捉到具有普遍意义的疑难点，对于小组内讨论不能解决的问题留待下一环节，由其他小组帮助和教师引导解决。值得注意的是，在学生讨论交流过程中，教师应积极引导学

(四) 点拨释疑

在学生自学讨论交流的基础上，教师根据教学重难点及学生在自学交流过程中遇到的问题，可采用两种方式来处理，一是点拨：在学生相互讨论解决疑点的过程中教师参与其中，适时点拨；或是由其他已经解决问题的小组上台展示解决问题的思路和方法，教师补充点拨。二是精讲，对于难度较大的普遍性问题，在学生渴望释疑的心理状态下，教师针对其疑点，快速确定讲解的内容，抓住要害，讲清思路，并以问题为案例，由个别问题上升到一般规律，以起到触类旁通的教学效果，使学生在教师指导下，归纳出新旧知识点之间的内在联系，构建知识网络，从而培养学生分析能力和综合运用知识的能力。

(五) 当堂训练 (检测)

针对学生在自主学习中出现的问题，教师可对学生的学习是否达标作一个检测。检测的方式有多种，可以让学生解题也可以进行提问解答。但是不论什么样的方式，都要注意学以致用这个原则。学习的目的是为了应用，通过当场训练，让学生自己去发现学习中的漏洞，及了解掌握知识的情况。

(六) 总结反思

让学生归纳总结本节课所学的重点内容和解题思路、规律、方法、技巧。把知识梳理成线，形成网络，加深印象；要突出易错、易混、易漏的知识薄弱点，引起全体同学足够的重视。教师要及时反馈，评价学生课堂中的表现，激励学生更好的自主学习。

责任编辑 潘孟良