

初中语文课堂教学中的 小组合作学习初探

文 / 佛山市顺德区江义中学 何学林

一、小组有效合作学习的理解

小组有效合作学习的基本模式是在学生自主学习的基础上,加强合作与互助,真正使课堂变成学堂,促进教学相长,和谐奋进。在教学实践中,常常可以采取的教学流程大致包括5个环节:学感知自学—研合作探究—展示反馈—教师精讲提升—达当堂达标。这里,既有生生之间的合作,也有师生之间的合作;既有小组内的合作,也有全班范围内的合作。

二、小组有效合作学习存在的问题

有些教师在课堂教学中的“自主学习、探究学习、合作学习”流于形式。主要表现在以下几点:一是学生自学放任自流,无明确的学习内容、时间、方法、要求,学生学习的积极性没有调动起来,学得不主动,影响了效果;二是提了不少问题,但由于问题过于简单,有的问题书上就有答案,这样并不能

激活思维,学生没有探究的兴趣;三是组织学生讨论没有选准问题,有的问题学生自己能解决,没有合作的必要,当然学生也就没有合作的欲望,教师对合作学习又缺乏指导,如培养合作精神(虚心学习、热情助人),教会合作方法;四是学生课后做题的效率低等。

三、解决问题的对策

针对以上问题,如何解决呢?先谈第一个问题,专家理论成果认为,自主、合作学习,探究性学习是正确的,但在应用中,操作时还有许许多多的具体问题必须解决。只有不断发现并解决课改中的具体问题,才能让学生主动、高效地自学。例如《伤仲永》,教师设计问题:1.本文题目是《伤仲永》,文中的“伤”是什么意思?表达了作者怎样的思想感情?(自主思考2分钟→小组起立交流3分钟→展示)2.怎样认识“受之天”与“受之人”的关系?(自主思考2分钟→小组起立交流3分钟→展示),如果老师对这些问题不精心设计教学内容、时间、方法、要求,每个问题的时间是多少?用什么方法解决?要求是什么?那么学生的学习积极性就很难调动起来,学得不主动,影响了效果。所以教师要给学生自主学习的锦囊妙计,而不是放任自流,让学生在课堂上轻轻松松,积极主动地学习。

接着是第二个问题,提的问题不要过于简单,例如《伤仲永》,如果教师设计问题之一:方仲永才能衰退的主要原因是什么?书本上可以找到答案:(父利其然也,日扳仲永环谒于邑人,不使学。)这就没有激活学生的思维,所以,问题要有一定思维创新,有一定的思维广度,还要有一定的深度,培养学生探究的兴趣。

重点谈谈第三个问题,在课堂

上,有的问题学生自己能解决,就没有合作的必要,教师对学生合作学习进行有效地指导,培养他们的合作精神(虚心学习、热情助人),教会合作方法等,要有针对性选准问题,把“探究、练习”解决了,课后不留作业,让学生自己去看相关知识的课外书或者在网上搜索课外知识。这样才能体现了新课程拓展教材的理念。

最后谈谈第四个问题,如何提高学生做题的效率呢?根据教育心理学的规律,学生刚学过的东西最容易遗忘,所以在课堂及时复习巩固新学的东西很重要,我们一般的人都知道这个道理,但由于传统的教学方法老师在课堂上讲满堂,学生没有时间在课堂上练习,所以小组合作学习第四个环节是“随堂练习”,并要求每堂课练习的时间不少于5分钟,这是“当堂练习”的含义。在练习时要求学生独立、限时地完成,不能抄袭和看别人的作业,书写要规范,要像考试一样,每堂课都是一个小测验。这样就会训练学生良好的学习习惯。

合作学习在培养学生的合作意识、集体观念、创新能力、竞争意识、多渠道获得信息的能力,以及在建立当今社会要求的新型师生关系方面,都有着其他教学理论不可比拟的优越性。合作学习真正体现了教师主导与学生主体的统一,学生之间合作与竞争的统一,有利于实现教育均衡化,促进每个学生素质的全面发展。

总之,教学中的小组自主、互助、合作学习是必不可少的。既然学生是活生生的人,那么在课堂上就有权去讲、去说、去体验。在课堂教学中,我们应该放手让学生去看、比一比、说一说,让学生在学习过程中充分的感知,积极主动地参与学习过程。

责任编辑 邹韵文