

小学语文课引导学生提出问题的策略

文/深圳向西小学 施碧冰

提出问题比解决问题更重要,因为解决问题可能只需要一些技巧,而提出问题则需要创造性的想象。笔者立足于小学语文一线教学,不断尝试采用多种教学策略来引导学生提出问题。通过长期的实践与反思,归纳出以下几种行之有效的教学策略。

一、把握课堂上引导学生提出问题的时间点

(一) 观察课文题目后是引导学生提问的理想时间点

题目是文章的“眼睛”,亦称为“文眼”。当学生看到课文的题目,可能会对课文内容进行揣摩。很多学生心里都有自己的预想,这种预想就是学生心中存在的疑惑。引导学生在此时提出问题,能激发学生进入课文阅读的兴趣,让学生带着问题来阅读。此时,教师对学生所提问题不要回答,而应引导学生自己在文本中寻找答案。

(二) 初读课文后是学生提问的较佳时间点

学生课前预习,课上初读文章后,对文章已经有大概的了解。个别生词与文章内容理解上有的学生会存在疑惑或好奇,这时给予学生提出问题的机会,引导与鼓励学生大胆地把自己想到的东西或不理解的地方提出来。老师从中了解学生的已知与未知,引导学生有针对性地进行学习,而不必每个字词、每个段落从头到尾讲解。这样节省的时间可用于对学生知识掌握情况的考查,在考查中亦可查漏补缺。同时,由学生自己提出的问题,学生更乐于自己去寻找答案。

此外,课堂接近尾声也是学生提出疑问的时间点。

二、设置可供学生思考的疑惑点

(一) 在课文插图上设置疑惑点
小学一、二年级的课文有很多

插图,每课都有若干幅插图。这些插图多为文章的主要内容。在插图上设置一些问号,引导学生结合课文内容并仔细观察图片,发现问题。下图是一年级下册《小白兔和小灰兔》的插图,笔者在实验班的施教中记下了学生提出的几个问题:

1. 山羊伯伯为什么会送给小白兔和小灰兔一车白菜?
2. 小白兔为什么不要一车白菜,而要一包菜籽?
3. 小灰兔为什么不跟小白兔一样向山羊要一包菜籽?
4. 小白兔拿到菜籽后打算怎么做?



《小白兔和小灰兔》插图

问题1可联系上文寻找答案,问题4可过渡到下文。问题2和问题3可以将小白兔与小灰兔的行为进行对比,又可探究它们接受白菜时的不同想法。笔者备课时找了几位学生,让他们根据图片自由提出问题,学生们都能提出有针对性的问题。在全校公开课上学生们也能不负使命,给予较好的配合,所以笔者在反思中写下:相信我们的学生,他们会达到我们的期望的!

(二) 在课文类型片段中设置疑惑点

现代诗歌常常分成若干小节,可设置一两小节由老师引导学生学习。剩下一两小节类型片段作为自学材料,这种类型片段本身就是埋伏疑惑点的良好载体。教师巡视并

单独询问个别学生存在哪些问题,从而筛选出一些较有价值的问题进行具体施教。这种情况下的提问环节不要求学生站起来,在全班同学关注下提问,而是小声向老师反映存在的问题。这样老师能抢先一步了解与筛选问题,同时留给其他学生更多学习与思考的时间。

三、将学生出彩的提问纳入优质课的评价标准

学生的发现常常出乎我们老师的意外,有时在一个班的实施中,好不容易掌握了学生的疑惑点,换一个班,“危机”又向老师袭来。也许公开课上很多老师会放弃这种尝试,担忧自己招架不住。其实,这种出乎意料正是课堂灵动的表现。教师本人及评课者应该将学生出彩的提问纳入优质课的评价标准。评课者不必以教师答对或错作为考核教师的标准,而应为学生出彩的提问来为该班师生点赞。这样老师才敢放开手,让学生自由发问。

四、开放供学生提问的多种渠道

当下是网络化时代,信息的交流与分享十分便捷。教学也可跟上时代的步伐,搭上时代的便车。我们可以开放多种交流渠道,给予学生提问的平台。例如平板电脑进行教室,学生课上可以使用平板电脑查阅文章与提问。除此之外,我们还可以利用大众交流平台,如微信朋友圈、博客、QQ空间、班级网站等。开放这些渠道能让大部分学生拥有提问与交流的机会,从而实现师生无障碍沟通。

小学生可塑性较强,问题意识的接受能力也较强。在小学阶段就给学生种上善于思考与提问的种子,对学生思维能力的影

责任编辑 邹韵文