

提高 学生 数学 素养 『五技巧』

文/佛山市南海区九江镇南畔华光小学 韦敏

一、让学生在“听”中学

(一) 听老师讲,在“听”中掌握方法

“问”和“听”是孪生兄弟。当你问到点子上时,学生就会听得认真。如:“你同意刚才发言同学的想法吗”“你有什么不同的想法吗”“他的意思你们明白了吗”等问题,鼓励学生认真讨论交流中的思维碰撞,思考他人“说”的与自己想的有什么异同之处,要在听中学会取舍,学生会“听”得有目的,有质量。

(二) 听同伴说,在“听”中得到启示

在课堂上,由于生活背景和学习经验比较接近,听同学“说”的话,学生会容易理解。

二、让学生在“说”中学

(一) 利用激励策略,让学生敢“说”

在课堂上营造宽松的学习氛围,根据不同层次的学生设计不同的问题减轻学生的心理障碍;其次是多鼓励学生,对学生的一丝一点亮点都给予表扬。为了激发起学生

“说”的热情,有时需要采取不断追问的策略,让学生跃跃欲试。

(二) 利用数学问题,让学生会“说”

1. 会说算理、会算法

学习数学离不开解题,但不能为解题而解题,应在解题过程中重视解题思路分析和讲解,特别是学生的讲解,更能暴露学生的思维过程,而且有利于教师掌握准确的反馈信息,及时调整教学计划,也有益于学生在“听中学,说中学”。

2. 会提问题、会质疑

提问是课堂教学中使用频率最高的一种教学手段。鼓励学生勤思考、多动脑,敢于刨根问底而向自己、同伴、老师提问题,可以改变被动学习的状态,使学生认识到自己是学习的主人。

三、让学生在“读”中学

阅读作为一种学习方式,是获取知识的基本途径之一,也是培养自学能力的行之有效的办法。

课内阅读主要是从书本开始,首先是读书本中的“课题、插图、算式、结语、公式、口诀、定义”等数学概念和数学术语,要求学生读出内容,还要“咬文嚼字”,让学生在“读”中正确理解、掌握其含义、意义。其次是加强正确读题的训练。学生解题的基础是读题,“读”题目的就是对题目的审视、理解、分析,是选择、确定解题方法的过程。

四、让学生在“写”中学

数学学习中的“写”或者“做”“练”是培养学生书面表达能力的重要形式。它是对“读”、“听”的检验,对“说”的深化。除通常要完成的书面写(做)作业外,还应包括写读后感、课后感、数学日记等。

写书面作业是“温故而知新”,是对已学知识的巩固、梳理和深化,掌握方法、提高能力的重要手段。要求学生要写得工整、写得规范、写得正确。从而提高学生的学

习效率和学习行为习惯。

写数学日记,是培养学生数学素养重要手段之一。学生读完数学方面的课外书和相关报刊、杂志后坚持写读后感或读书心得,日积月累,提高文字表达能力,拓宽数学的视野和反思自己的学习过程等。

五、让学生在“思”中学

(一) 做前“思”,为输出做好准备

数学学习中,特别是说、写、练、算之前要对相关的公式、定律、方法等进行思考、排序。学生在学习新知或做题前都能先“思”后做,对自己选择的方法进行排序、条理化的话,保证了做题的正确性,同时也培养了学生的分析、综合能力。

(二) 做中“思”,形成思维能力

在数学学习过程中,需要学生通过已有的背景知识或学习经验,并结合老师对新知识的讲解,运用分析、归纳和解法的筛选、验证等一系列的思维过程后解决新问题。在此过程中,学生的思维能力得到很好的训练。

(三) 做后“思”,形成反思能力

反思是学生进步的有效途径。学生对解题的过程、方法、思路 and 结果进行反思,会促进其对相关知识进行归类 and 迁移,这样,学生才能够持续发展,才可以说会学数学。

阿基米德说:“给我一个支点,我将撬起整个地球。”最有价值的知识,是如何获取知识。数学学习中的“听、说、读、写、思”是一个有机的整体,是数学学习的主要的方法,在教学中有目的地启发、引导、组织学生开展“听、说、读、写、思”的训练,让小学生运用这“五”把金钥匙,打开数学王国之门,我们的学生的数学素养会更丰满,我们的数学课堂必将呈现出勃勃生机!

责任编辑 邹韵文