

班主任的管和理

文/梅州市梅县区隆文中学 黄国财

所谓管理，就是管了他才理你。这当然是戏言，但不无道理。做班主任管理工作，不管不行，管得太多也不行。对学生实行教育的过程中，单纯一种教育方式，常常显得不能够适应学生群体的复杂，个性性格突出的特点。因此，采取灵活多样的班主任管的方法和理的方法显得尤其重要。

一、要做好“三多”

生活方面多贴膏药（安慰）。寄宿生是一块最值得安慰的区域。他们离开双亲、缺乏社会交际，无形中就带来相当的烦恼，这伤口就需要有膏药贴。特别是远离双亲的女生，她们因生理问题的困扰，感到无助、苦恼甚至恐惧，摆在她们面前的只是她们自己的一根枯弱的木头，任何的漪涟都可能会让她们沉没，班主任这根充实的气垫就应该及时给她们抓住。通学生也不能忽视，他们有的学习成绩不好、有的和家里闹矛盾，他们也需要有人支持理解。许多通学生在学校里和学生们打交道有说有笑，和老师打交道也有说有笑，师生间的界线相对淡薄，但是在校外却是另一番景象，通学生远远望到老师特别是班主任就避开，为什么呢？我想我们还没有融入到学生生活中去，还没有给学生贴上足够多的膏药。

学习方面多帮助学生（讲方法）。大部分学生的学习道路是曲折的，方法是盲目的。他们成绩的或升或降都与学习方法有莫大的关系，同位的学生他们不屑去问，科任老师他们不敢去问，谁在这方面最合适呢？与学生最有亲和感熟悉感的班主任最胜任。

平常多表扬（值得表扬的多表扬）。初中生最爱的其实是给他们戴高帽，在适当的时候戴戴高帽，就会让他们感觉是六月天下雪一样舒服，他们做事、学习都是劲。在一次班会课上，本来我想直接地把班级最近存在的问题说出，硬性要求改正，但又想想以前如此做法的效果不明显，于是我采用了“套帽方法”：“从开学到现在，由于老师把大量的时间花在少队课外辅导工作中，自己班级很少去过问，有些同学说‘我们班主任最吃亏’，确实如此，我自己感到很不胜任，但我在有愧的同时却又很高兴，因为我们班到目前为止没有发生过任何大问题，这要归功于我们的几位班委和每一位自觉的同学。但作为一个班级就像一个人一样总会有一些问题，甚至我们可以说‘一个没有问题的班级不是一个真正的好班级’，比如说我们班……”在这里我先否定了自己，表扬了班委和每一位同学，又表示了理解出现小问题的正常性。在以后的几天里，班级的小问题确实改了很多，收到了意想不到的效果。

二、要做好“四善于”

善于平心静气谈话。真正的良好的教育应是心灵的教育。如果一个学生没有感受过人生光辉的沐浴，没有走进一个丰富而美好的精神世界，没有一次刻骨铭心的经历和体验，那么他的生活是空白的。而这一系列的过程都应该得到班主任的引导，班主任应该做好思想工作。在做思想工作时特别应该注意学生的不同，以便能够最大限度的

激发学生的情感。因此，我们不能单一地把“平心静气”认为是全过程的状态，音乐中有先高山再流水，思想教育也一样可以在“平心静气”之前来一个高亢刚烈的前奏曲。

善于抓住机会。学生出现错误是难免的，班主任应该善于抓住机会对其进行教育，但这并不意味着要绝对及时，有时出现一定的时间差更能够收到事半功倍的效果。而这期间对学生进行教育时，特别要注意自己应以身作则，这样才能理直气壮，才能让学生信服。

善于软硬兼施。古人说：“感人心者，莫先乎情。”管理者富有情感的教育才能具有潜移默化的作用。你不能单一的采取硬措施，那只能是给学生套上挥之不去的“紧箍”，学生也只是心不甘情不愿的默受；也不能一味的取软，那只能让学生落入泥塘、陷阱；不能在学生跌倒时还踩住他们的头，那只能让他们不能站起；也不能把他抬起放在一张美人梦上，那只能让他们不愿站起而忘记还要赶路。

善于制订完善的制度，形成约束。在我带的班级，我要求人人参与班干部工作，促使大家形成这样的共识：班干部是为大家服务的，更重要的是担任班干部可以使自己各项能力得到培养和锻炼，为将来成为有用的人才打好基础。班干部定期开班委会，解决工作中的问题。每月全班进行班委评议，介绍成功的经验，总结不足之处，研究改进方法，选出月优秀班干部进行奖励。因为大家都参与过班级管理，所以都能体谅班干部的难处，都能积极配合班干部，做好班级工作，同时注意积累管理的方法和技巧。在学生自我管理的过程中，培养了自我评价，自我教育和分辨是非的能力，增强了集体责任感，提高了组织能力和自我约束的能力。

责任编辑 龙建刚