

美国基础教育考察见闻：自主与个性

文/潮州市湘桥区铮蓉中学 许师阳

2014年11月，我随广东省初中名教师成为有独特教学风格的专家型教师培训团，赴美国进行为期二十一天的基础教育考察。短短的时间里，虽不是很深入和全面地了解，但对美国基础教育已有了一些直观和直觉的认识。中美的基础教育，都是以本土文化和历史发展背景之土之根长出的树木，有什么样的土壤，有什么样的文化根基、历史背景，就有什么样的教育，有什么样的教育，就会造就什么样的国民，以致深深影响一个国家的命运与发展前景。

一、学校有自主选择课程的权利

美国教育立足本土，教育的多样化，为学生提供了一个真正应对国际社会，提高在国际上的竞争力的教育环境。美国的中小学课程安排灵活、实用、自主，一般由当地选举产生的学区委员会决定统考科目（纽约市例外），统考科目的课程是统一的，基本课程是数学、英文，之外的其他课程是由学校自主安排的。美国各州的中小学课程设置都有共同的特点，一是以人为本；二是贴近生活。即课程为生活（生存、发展）服务，主要开设英文、数学、科学、社会学、外语、体育、艺术等，同时，还开设其他的选修课程，如电脑、驾驶、机器操作、建筑设计、绘画、乐器、摄影、话剧表演、理财、烹饪、服装设计、体育等。另外，学校还根据每个学生的特点和要求，尽量创造条件，使其特长得到更充分的发展。以音乐课为例，学生可以选择参加合唱团或舞蹈队或弦乐队等。多样化的课程设置旨在帮助学生学习某种技能，增强动

手能力和适应社会的能力，激发学习兴趣，培养个性特长。

美国教师校本开发研究的能力很强。老师们可以根据自己的喜好、特长向学校提出开设某一门课程的申请，学校研究同意后在网上公布，征求学生们的意见，如果学生们欢迎，学校就决定开设这门课程，具体哪个年级多少个班开设这门课程完全由学生的报名情况与人数而定。另外，美国教师非常注重对学生、对教材的研究，学校提供给老师的教材很多，老师们自己选择教材或自己整合教材，汇编成适合自己 and 学生的教材，供学生使用。美国教师更注重行动研究，虽然他们没有专项的课题研究，但他们真正把研究落实到课堂中和每一个教学活动中，既可以同一学科的老师相互合作，共同研究，实行合作教学，也可以是跨学科的，不同学科的老师为了让学生学习的内容同步，自主安排课程的学习内容与时间。例如文学与美术课，文学课的老师让学生鉴赏某一首诗歌，美术课的老师要求学生根据这首诗歌的意境绘画，然后两个学科的老师通过学生画出来的作品来评价学生对诗歌的理解、领悟程度。真是一种完美的教学组合！

二、严格实行个性化的特殊教育

美国教育部要求每一所学校、每一位老师和每一位教育工作者绝不放弃对每一个学生的教育，即“不让一个孩子落后”。在一所学校里，学校往往要为语言不同的学生开设语言课和教学课程，目的就是让每一个孩子受到公平的教育。我们所参观的其中一所学校每个年级设有两个双语班，上午用一种语言进行教学，下午用另一种语言教

学，早教到二年级就由同一个老师任教，三年级到五年级就分别由两个老师任教。

学校在落实“不让一个孩子落后”的国家策略中采取了多样化的有效方式，其中个性化的特殊教育取得明显的教育效果。比如，各所学校根据学生学习数学课出现差异性大的情况，采取了分层教学的方式，将同一年级的学生按数学学习水平分成上中下三个层次，用不同的教材和教学方式的教学，真正做到因材施教。学校在设置选修课程时，充分考虑到学生的兴趣和爱好，同时在学习时间上给予充分的保证，每天下午三点半以后，让学生自主选课学习，学校聘请有关专业人员或专家为学生上课和指导，尽可能为学生的兴趣爱好和特长发展创造条件。如我们参观的某中学，学校为了满足学生的需求开设了工程与哲学课程，并专门聘请大学教授、家长（工程师）到学校上这门课程；学校在进行艺术教学中遇到了经费不足的困难，就想设法求得多方支持以顺利开展教学活动。

此外，美国教师无论是对教室的布置，还是课堂与学生的交流，课后对学生的照顾，无不体现对学生无私的爱。许多学校还将学校中有需要特殊帮助的学困生、行为不规范生、智障生等单独挑出来，进行分析研究，安排相关教师进行个性化辅导，尤其是对智障生，学校下的力气更大，设有专人帮助他们，尽量让他们和正常孩子一样参加学校活动，培养自食其力的能力，努力做到“不让一个孩子落后”。

责任编辑 黄日暖