

口述历史教学的实践

——以《经济腾飞与生活巨变》为例

文/ 佛山市南海区九江中学 贾高见

自语言出现以来,口述历史便成为人类记录和传播历史的重要方式。近年来,口述史学已经成为史学研究的新热点,也开始进入到中学历史教学的课堂。

高中口述历史教学初探

整合岳麓版历史必修二第21课《经济腾飞与生活巨变》和第22课《综合探究:调查改革以来发生在日常生活中的新变化》,以此为课例,探索高中口述历史教学。

1. 课标要求

以我国近现代报刊、影视和互联网的逐渐普及为例,说明大众传播媒体的发展给人们生活方式带来的巨大变化。

新课标“教学活动建议”部分指出:结合生活实际,考察改革开放以来本地区经济发展某一方面的变化,并撰写调查报告。

2. 开展口述历史教学的可行性分析

教学内容分析

这两课归属于第四单元《中国社会主义建设发展道路的探索》,上承20世纪50—70年代我国社会主义经济建设的成就与曲折,十一届三中全会后的对内改革,实施农村家庭联产承包责任制和城市国有企业改革,确立社会主义市场经济体制,以及对外开放。这两课是对上述内容的总结,从GDP数据的变化、城市进程加快、互联网的迅速普及、衣食住行的变化四个方面,阐述了经过改革开放,中国老百姓生活中的翻天覆地的变化。

教材内容较为简单,较少需要学生识记的“双基”知识和难点。如果按照传统教学,用讲授法、视频播放、图片展示等方法讲授,难以完成本课过程与能力、情感态度价值观教育。

更重要的是学生正亲身体验改革开放带来的生活巨变,学生的父母多为60后或70后,是改革开放的亲历者,可作为本次口述历史的被采访者。

学情分析

教授对象为高一下学期的文科某班学生。该班学生学习历史学科的兴趣浓厚,具备一定的组织能力和文字表达能力,但对口述历史缺乏了解,也从未尝试进行口述历史,需要得到教师的帮助。

时间可行性

高中生课业负担重,而且多在学校寄宿。周末时间太短,寒暑假时间长,但教师难以及时指导学生,解答学生疑问。本课的教学时间恰巧在高考前,学生正好利用较长的高考假期开展口述历史教学活动。

3. 教学目标

【知识与能力】

了解改革开放以来中国GDP的变化;知道城镇化的概念,能结合珠三角实际分析中国城镇化进程和其影响;分析进入互联网时代对老百姓生活的影响,感受改革开放对人们思想观念的巨大触动。

【过程与能力】

小组合作进行口述史采访,培养协作精神和组织能力,提高语言

表达能力,习得论从史出的历史研究基本方法,感悟严谨、细致的历史研究精神。

【情感态度与价值观】

通过采访历史亲历者,感受改革开放以来中国经济的腾飞和百姓生活的巨变,增强民族自信心、自豪感和责任心。

4. 课时安排 2个课时

5. 教学过程

落实双基知识:了解我国GDP变化,城镇化的概念和进程等。

课上播放口述历史采访视频《穿衣变化记录改革开放成就》(佛山新闻综合频道制作,时间为02:34),以此为例介绍口述历史教学的基本情况和实施步骤,以及基本的访谈、文字表达技巧。

【组建小组】

学生自由组合,6人为一组,填写分工表,科代表组织报名工作。建议六人应住的较近,方便假期开展活动。分组应体现互补性和平等性原则。

【活动开展】

学生根据分工表开始采访前的准备。因学生从未进行过此类历史活动,特制作活动进度表,帮助学生完成任务。科代表跟进各组进度完成情况,教师对学生遇到的问题困难及时提供帮助,分析口述历史主题的可行性,对采访大纲提出修改意见,提醒采访注意事项。

【课后作业】

学生撰写活动心得。

责任编辑 邱丽