

公式 (3), 再将各指标数据代入, 即可得到我国 31 个省市特殊教育学校办学条件的总体评价值 (用 S_i 表示, $i=1, 2, 3\cdots, 31$)。

2. 特殊教育学校办学条件聚类分析

以 31 个省区为样本, 采用质心联接聚类法, 以余弦作为度量区间标准, 利用各样本 F_1 、 F_2 以及综合得分数据进行聚类分析。以 15 为界, 将我国 31 个省市 (自治区) 的特殊教育学校办学条件分为三大类, 并结合评价结果进行整理。

三、结果与分析

第一类为山东、江苏、河北、河南、四川、浙江、福建、湖南、安徽、湖北、江西和云南等 12 个省市 (自治区)。从总体上看, 这 12 个省市 (自治区) 的特殊教育办学条件处于较高水平 ($0.12796 \leq \text{综合} \leq 2.64450, M(\text{综合}) = 0.80186$), 属于领先型集团。进一步分析可以发现, 除了江苏在基础因子与提升因子上的排名持平 (均为第二) 外, 其他省市 (自治区) 在基础因子的表现情形明显优于提

升因子。山东在基础因子与提升因子表现上的两极分化尤其明显, 其基础因子排名第一, 提升因子排名却是倒数第一。这说明这些省市 (自治区) 在保障特殊教育学校基础办学条件的同时, 应加大保障特殊教育学校教学质量方面的物质条件的投入, 以提高特殊教育学校办学的现代化水平。

第二类为广东、辽宁、上海、北京和天津等 5 个省市 (自治区)。从总体上看, 这 5 个省市 (自治区) 在特殊教育学校的办学条件处于中下游水平 ($-0.93365 \leq \text{综合} \leq 0.52362, M(\text{综合}) = -0.33469$), 属于挑战型集团。与此同时, 这 5 个省市 (自治区) 在基础因子与提升因子的表现也出现了严重两极分化的现象, 提升因子的排名远优于基础因子。这可能是因为这 5 个省市 (自治区) 处于经济和教育较为发达的东部地区, 特殊教育办学的现代化较高。

第三类分为黑龙江、贵州、吉林、内蒙古、广西、山西、陕西、重庆、甘肃、新疆、宁夏、青海、西藏和海南等 14 个省市 (自治

区)。从总体上看, 这 14 个省市 (自治区) 在特殊教育学校的办学条件较弱 ($-1.13472 \leq \text{综合} \leq -0.00176, M(\text{综合}) = -0.56777$), 属于后进型集团。进一步分析可以发现, 黑龙江、贵州、吉林、内蒙古四个省在基础因子上的排名较高与提升因子的排名; 广西、山西、甘肃三个省在提升因子的排名明显高于基础因子的排名; 山西、陕西、重庆等 7 个省的基础因子与提升因子的排名较为持平。

采用因子分析和聚类分析方法, 对我国 31 省市 (自治区) 的特殊教育学校办学条件进行测度、排序和分类。结果发现, 山东、江苏、河北等 12 个地区的特殊教育办学条件处于较高水平, 为领先型集团; 广东、辽宁、上海、北京和天津等 5 个地区的特殊教育学校办学条件处于中下游水平, 为挑战型集团; 黑龙江、贵州、吉林等 14 个地区的特殊教育学校的办学条件较弱, 为后进型集团; 各集团在基础因子和提升因子上的表现各有特点, 存在两极分化的倾向。

责任编辑 韦英哲

在制度文化建设中形成学习型团队

文/广州市天河区荟雅苑幼儿园 李 春

在新的《幼儿园工作规程》和《幼儿园园长专业标准》中都提到幼儿园园长负有的职责之一是“负责建立并组织执行幼儿园的各项规章制度”、“建立健全幼儿园管理的各项规章制度, 严格落实教师、保育员、保健医生、保安、厨师等岗位职责, 提高幼儿园管理规范化、科学化水平”。天河区荟雅苑幼儿园刚成立 3 年, 很多地方不成

熟, 感觉什么都要发展, 什么都要抓, 结合这种实际状态, 以制度文化建设为主要抓手, 促进学习型团队的形成, 带动幼儿园的整体发展, 是一个不错的研究命题与行动方向。

一、制度文化建设与学习型团队

1. 制度文化建设

制度文化建设主要是指幼儿园各项规章制度的总和, 是规章制度

运行过程中的文化积淀, 它是幼儿园文化的内在机制, 包括幼儿园的传统、仪式和规章制度, 是维系幼儿园正常秩序必不可少的保障机制, 是幼儿园文化建设的保障系统。

幼儿园制度文化的建设应体现对幼儿园发展应然状态的追求, 每位幼儿园管理者都对幼儿园的发展有一定的目标或心中装有一个理想的幼儿园模式, 这种对理想幼儿园