

关于引进名校办学的思考与实践

文 / 深圳市龙岗区深圳中学龙岗初级中学 罗国亮

引进名校办学，就是利用现有名校的资源优势（办学思想、师资、课程、管理等）扩展和辐射，提升当地的办学质量。引进名校办学对于优化教育资源，促进教育均衡发展以及建立竞争机制，有着重要意义，也是各地提升教育水平、打造教育高地的普遍举措。名校异地办学，如何传承原名校的教育品质，这是政府和办学需要首先考虑的问题。

一、关于名校办学的认识和思考

名校异地办学，不是简单地挂一个牌子，或者派几名干部直接管理就能够成为名校。事实上，深圳和各地都出现过名校办学不太成功的案例，这是需要吸取教训的。就其原因，可能是办学体制问题，也可能有管理问题，这也给管理者敲响了警钟，引进名校办学并不是提升教育水平的灵丹妙药。

那么，引进名校办学，究竟是引进什么呢？是规模引进名校的师资队伍，显然不够现实；引进名校

的办学政策也是不切实际，更有可能同现有的教育政策相抵触。那么，基于现实的名校办学，敢问路在何方？我校在实践探索中认识到，引进名校办学，关键在于引进名校的教育文化。所谓教育文化，是指名校在办学过程中积淀的优秀传统，以及教育教学和管理中沉淀下来的、行之有效的思想理念、育人模式和激励机制。深圳中学是一个有六七十年办学历史的学校，1984年被评为广东省重点中学，为深圳特区的发展培养了大批人才。特别是，近十年来，深中高举课程改革的旗帜，在全国独树一帜，可以说重建了学校的教育文化，例如：教育的使命感、个性化的课程、以学生为本的管理、丰富的学生社团平台、注重机制的改革与创新等。如果能引进这些好的教育文化，正是新办学校中最为紧缺的东西，其实也是引进名校最有核心的部分，既能传承名校的文化，同时也能从高起点办学，加快学校的发展周期。

传承名校的教育文化，并不能全部地简单复制过来，而是根据地方办学实际进行创造性的传承，包含部分继承、改造、整合、创新等。由于在异地办学，办学的实际情况会发生很大的变化，比如生源、教师队伍、管理体制等方面，与原名校相比甚至千差万别。比如，我校地处龙岗，龙岗地处原关外，教育基础相对落后，学生相当多属于暂住户口，家庭经济条件不好，家长教育能力较弱，地方主管部门对学校实施统一管理等等。诸多地方实际情况，就与深中本部有很大的差别，就需要管理者因地、因时制宜，调整办学策略，使名校办学更加顺利推进。

二、深中龙初依托名校办学的探索与实践

2013年4月，我们学校管理团队正式成立，依托深中的教育文化，我们构建学校办学思想，研究了课程与教学、德育与学生发展、

管理与服务等工作思路，描绘了学校发展的蓝图和“路线图”。

1. 理念：让教育回归教育

使命。深中龙初传承了深中教育的使命感，提出学校的办学使命：传承深中教育文化，铸造卓越初中品牌。教育的使命感体现了教育者的追求、勇气、责任和担当，是学校 and 教师实现卓越发展的原动力。

基于教育的本质认识，我们提出办学理念是“促进学生的充分发展”。所谓充分发展，就是要构建学生发展的平台和舞台，创造可能与机会，发现学生的潜能，帮助实现潜能，做最好的自己。

不少学校都有自己的办学理念，防止千篇一律，这是好事。问题在于，一些学校盲目提出过高的办学理念，什么“开拓”“创新”“国际化人才”等等，让人感觉“虚”和“高”，无助于办学目标的实现。

理念必须落实到办学行为之中，在学校开设的课程、课堂、德育和学生管理、学校管理服务中渗透学校的办学理念。办学理念还必须成为教职工的共识，让老师们理解、认同学校的办学目标和方向，认同学校的育人模式。

我校办学理念自觉贯穿于教育教学各个环节的始终，校园媒体（校园电视台、电子大屏幕、学校宣传栏、学校校刊、学校微信、网站等）是宣传学校的办学理念主阵地，让老师、学生、家长和社会了解学校，认同学校，从而配合、支持学校的发展。

2. 德育：让梦想点燃青春

我校高度重视德育的功能，主动更新德育理念和工作方式，建立新时期德育“新思维”：德育不是限制和约束，它是发现、唤醒和激励，德育不是灌输和强制，它是引导、鼓励和解放。基于德育新思维，我们构建全新的德育工作体系。

梦想课程：学校的德育课程以“梦想”为核心，也就是唤醒学生