

主持编制出了《湛江市爱周高级中学中长期发展规划（2015—2024年）》，并报市教育局审批；市教育局主要领导把这个规划批转给各个业务科室审议，之后再经过局党组会讨论审议通过，于2015年5月4日发文批准了这个规划。这样，学校的未来十年如何发展，上级主管部门就以行政条规的形式确定了下来，学校的“创建优质综合高中”的发展目标、转型发展就有了政府的条规性保障。此后，市教育局、市编办、市人社局、市财政局等部门根据我们的实际需求，分别从相应的职能大力支持学校解决困难和问题，至2016年底，上述十个问题和困难，就只剩下第十个问题中的“三期工程还没有向政府申请立项和预算，拖欠工程队的部分工程款”了。目前，学校的办学条件是现代化、信息化和智能化了，光纤直通每个课室，wifi全面覆盖校园，学校有网络教室、云图书馆、云课堂；校园绿化美化起来了，充满生机活力了；课堂上学生都动起来了，主动学习氛围浓厚，自信心也是满满的了，课堂气氛活跃了，教学效果明显改观，同学们的中段考、月考、平时考试成绩明显进步；师生食堂环境也大为改善了，餐饮安全文明起来。老师们热心教育教学及研究，热心“翻转课堂”教学改革，岗位上勇于奉献。更重要的是，学校的办学条件改善后，老师同学都能够安心教、勤奋学，形成了你追我赶、积极上进的校风、教风和学风。2015年底，学校被评为湛江市一级学校，2016年学校又被评为“湛江市普通高考先进单位”、“湛江市文明校园”、“广东省依法治校示范学校”、“广东省校园足球推广学校”等，2017年学校被教育部确定为“全国青少年校园足球特色学校”，学校转型、多向、优质发展取得了跨越式的进

步。

首先，学校的价值追求是培养“人格完整的人”。让天真烂漫的学生成“人”，是教育家型校长的价值追求。理解这一点，对我们办好学校有着重要的意义。当然，我们希望每个学生都能成为拔尖的人才，有丰富的知识，有更高的学力，这就是我们的追求。但别忘了教育最根本的价值取向还是使人成为人，使人成为人格高尚的“完整的人”。华东师大陈玉琨教授认为：“我们说，要帮助学生形成一个多彩的人生，就要帮助他们寻求、产生或者说制造、创造不同的希望，不同的梦想，不同的人生价值取向。因而就呼唤我们学校要有不同的教育，不同的教学和人才培养模式；呼唤我们学校有更加丰富、更加多彩的管理制度和管理措施。”尊重是人的基本需要，更是孩子成长的需要。学校不尊重学生，学生一定会自暴自弃。学校要成为学生的精神家园，成为最值得学生留恋的地方。学生求学期间，热爱学校；他们毕业以后，常常有回母校看看的冲动。能够如此，这个学校就是成功的学校。我认为如果没有把对教育的自觉认识转化成为教育的行为，这个教育的结果是不可能产生的。教育是有目的、有计划的，不是随意的。尊重学生的差异，让每个学生的潜能得到最充分的发挥，这是所有学校都应当承担的社会责任。这一思想又是普适普适用的。

其次，学校的教育内容全面涵盖“人的生活”。给学生良好的教育，就是让学生有良好的生活，让学生有追求美和向往美的生活，让生命幸福成长。当下社会转型发展急促，信息化、互联网和物联网融入人们的日常生活。因此，在学校里，我们的教育活动不能过于局限于应试教育的功利，教育目标也不

能过于指向我们今天所想得到的实惠。所以，在这个意义上，必须给教育对象一个本色人生，给我们学生、教师以生活的本真。这样做有非常重要的现实意义。如何让我们的教育回归生活？华东师范大学陈玉琨教授说：“无论是校长还是教师都要懂得美、理解美，在学校各处，在我们所上的各门学科中，发现美、传递美，这对提升学校教育的质量，提升教育之美的内涵有重要价值。”按照学生自身成长的法则，按照学生自身成长的规律和他的年龄特点，尊重学生的兴趣，尊重学生的愿望，保护他们的好奇心等等，都是我们对教育的工作，对学生成长一个比较深刻的认识。任何教育最终都是育人，如果没有对生命的爱和责任担当的教育，可能培养的是一个冷漠的人，甚至是一个反社会的人，即使高智商的人都有成为反社会的人的可能。不同的教育最终造成的人是不一样的，学生最终带着阴暗、带着恐惧的心理走上社会，这和他们带着自信心走向社会有很大的不同。所以，在这个意义上，我们的学校教育既是学生未来的生活准备，更是学生当下生活的本身。这样，学生在校园里，其幸福就会今天比昨天多一点，明天比今天多一点，这就是我们学生的幸福。如果有这样的追求，我们的学校会越办越好，学生越来越幸福。学生的兴趣爱好、情感品行比基础知识、基本技能更为重要。当然，作为一个人还要对社会、国家有责任感，有家庭责任的担当等，这肯定是价值选择的问题，是学校教育要考虑的至关重要的问题。

总之，学生核心素养的发展、提升，从教育的价值追求来说，是时代不断发展变化的必然要求，更是我们教育者的重要使命。

责任编辑 邱丽