

互联网的便利，催生了共享时代的到来。学校一位家长，借助互联网科技，让共享走进校园，走进家庭、开发了“同学借书”的APP平台，免费给学校师生使用。孩子们纷纷在平台上自由上传书籍，让平台瞬间成了巨大的免费书库，实现了资源大整合。据统计，从3月份创建平台至今，一年级16个班共上传3219本书，其中一5班484本，一11班780本，共借阅610人次，二年级14个班共上传1436本，其中二12班上传430本，共借阅100多人次。书籍像插上翅膀，从这家飞到那家。同时印证了“书非借不能读也”的道理。大家通过共享书籍，相互获利，最终达到阅读共赢的目的。

三、丰富多彩活动，“育”素养之生

1. 遵循认知规律，开展丰富多彩的校内读书活动

低年段：开展了《阅读存折》、《书香人生》读书登记；开展了制作识字海报、图画日记、书签、成语故事和寓言故事比赛等主题读书活动；开展了制作亲子阅读海报、评选亲子阅读家庭、亲子阅读之星、经典诗词诵读亲子秀、亲子阅读心得征文等亲子阅读活动。

《阅读存折》是用来登记读书情况的。它的创意来自银行存折。操作方便、直观明了、充满趣味性，适合一年级孩子使用。为培养孩子们阅读的习惯，我们希望他们每天至少存入30分钟的阅读时间，如果特殊情况，当天没完成阅读任务，自觉从余额里面支出，等到哪天时间充裕时，多阅读以达到平均数。看着余额每天不断增加，很容易让孩子们产生阅读成就感。《阅读存折》每周一收上来批改，根据孩子们阅读的书目、阅读时间的存入量以及每天是否坚持阅读等方面及时向孩子和家长反馈，并设立班

级阅读的奖励机制。在期末，老师会对全班孩子阅读情况进行汇总，上学期一年5班一个孩子存折余额高达10180分钟，有一对双胞胎已阅读200多本书，阅读量高达200多万字。当然孩子之间肯定会有差距，面对差距，我们始终坚信：在阅读世界里没有等级、没有贵贱，只有先后，只有尊重只有掌声和爱的温度。只要给孩子创设阅读的氛围，激发阅读的意愿，他们阅读的步伐会迈得越来越大。

识字海报。生本语文要求一年级孩子认识2500个汉字，这样孩子才能早日进入自主阅读的世界。识字的途径很多，除了课本上识字，生活中识字更是另一捷径。在教学过程中，我们经常会发现，即使识字量不是很大的孩子，却认识一些较难记的字，比如说一些球类的名称、汽车的类别、舞蹈花样、动物卡通人物特点、明星小鲜肉的名字等等，这是个非常有意思的现象。在跟孩子交流中，他们过目不忘的汉字是他们最爱。我们鼓励孩子们把自己的“最爱”制作成识字海报，然后在课堂上与大家分享交流，促进识字量的飞速提升。

图画日记：孩子的思维天马行空，想象力丰富，天生就是个涂鸦能手。在孩子识字量不大，会写的字不多的情况下，采用图画日记，记录事件，表达情感，锻炼观察力，做生活的有心人是最恰当不过了。图画日记的题材很广、内容灵活。可由老师规定主题：如，续编故事、写读后感、结合学校开展的活动等；也可以由孩子们自主决定内容：实事新闻，家事、外出活动见闻等。台风“海马”的恐怖、原国家护卫队队员到学校升旗的威武、体检抽血时的害怕、家里添了个小弟弟的惊喜等都成了他们笔下的素材。孩子们的观察力、想象力、创造力在图画日记中表现得淋

漓尽致。即使他们的字写得不是很漂亮，画的画不是很专业，却是他们内心最真最具个性的独白。

中、高年级：在中高年段开展了《书香人生》读书登记、（分三个年段设计内容）制作读书卡、开展好书推荐会、诗歌朗诵比赛、读后感征文以及承担大型的读书活动等。

活动衍生的作品，学校会及时进行校级、年级、班级不同层面的奖励。作品或展示在课室走廊，或张贴于橱窗，或挂在校园网，或收集在班刊、校刊里。家长写的亲子阅读心得，学校将精心挑选优秀作品汇编成册。

2. 开展家庭小组读书交流会

家庭小组读书会是推动家庭阅读的又一方式。它以小组家庭为单位，开展形式多样的读书活动。第一步，分小组。根据孩子家庭住址的远近，以自愿的形式把班级分成若干小组。第二步，老师培训。老师利用一个周末时间，把各小组成员及父母请到课室，老师引导孩子如何开展小组读书，父母在旁观摩，学习指导技巧。第三步，明确职责。每一次活动由一个小组成员负责策划、主持。老师不时地参加某一小组活动，扮演观众的角色。每到周末，各小组便纷纷把读书的舞台搬到户外，把书本带到大自然中，以大地为席，以蓝天为伞，以花草为伴，开始快乐阅读的旅程。在负责人的组织下，他们或自由阅读或小组齐诵或交流读书心得或表演剧本，没有拘束、没有限制，想读就读，想说就说，想写就写。经过一次一次活动锻炼，孩子们的自信心、组织能力、合作能力、识字能力、阅读能力均大大提高。家庭小组读书会的做法得到了老师、家长的充分认可，这种新的阅读模式正以它的魅力在学校绽放。

责任编辑 邱丽