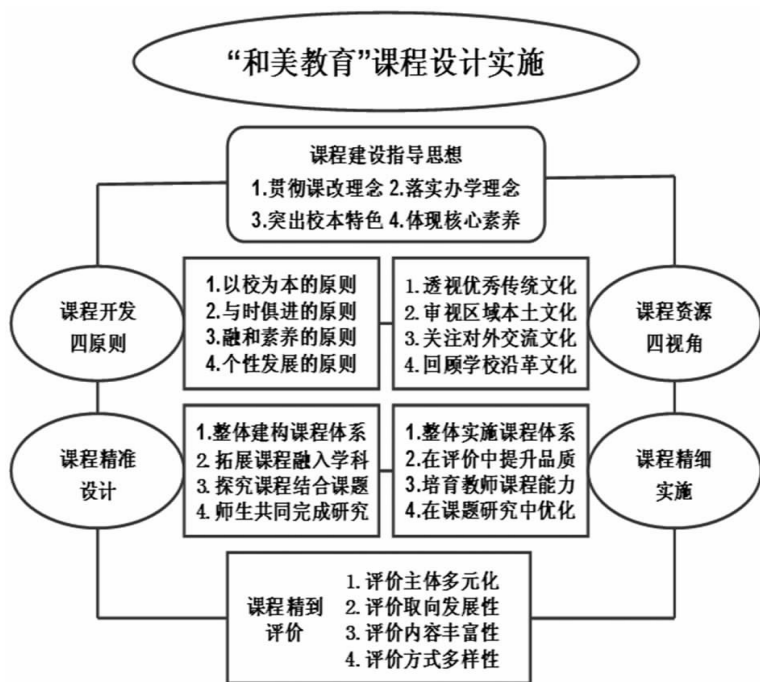




④ 精准设计高品质课程的四个方法

⑤ 精细实施高品质课程的四个方面

⑥ 精到评价高品质课程的四个重点

(三) 课程“理念落地”品质生成

一所学校，师生的发展与成长，学校的特色发展走向优质均衡，需要高品质的课程；学校教育品质的体现，应该回归到师生互促互动的发展，以及师生成长中的相互玉成之中。

我们学校的经验：课程“理念落地”——品质生成。体现在三个方面：

创造高质量，这是和美课程的目标

例如，和美课程的育人目标是培育具有“心、体、礼、乐、习”和美人格五要素的少年儿童，其核心是品德优良、心理健康、体质强壮、礼貌待人、乐观向上、习惯良好。高质量的育人目标结合基础型学科课程，分别落实到拓展型、探究型校本特色课程之中。

近年来，我校特色课程促进师生的发展与成长，学校先后被评为广州市安全文明校园；增城区绿色学校，广州市绿色学校，广东省义务教育标准化学校。

提升高品位，这是和美课程的内涵

例如，“素养塑美”理念引领《经典素读》（传统文化课程）

我校的经典素读课程主要包含三个板块：每天的素读，即不追求理解所读内容的含义，只是纯粹地读，美美地读，这是开发右脑的最佳方式。每天，全校师生都以经典素读的形式，来迎接晨读、午诵、暮吟。其中，经典“素读”是与课外的海量阅读同行的；每月的约定，即每月一次“镇泰论坛”讲座；每年的相逢，即学校每年的“国学周”展示，使全校师生在“经典诵读”的熏陶中，渐渐地提升品位。

追求高境界，这是和美课程的诉求

例如，“乐探品美”理念落地：《走进南香山》（实践课程）

小学生具有强烈的好奇心，生

活中的不少问题都会激起他们的兴趣和求知欲。每年4—6月份，我们组织一次走进南向香山综合实践活动。在老师的带领下，孩子们欣赏秀美的山水风光，聆听动人的故事传说，临摹历代书法家的碑文，了解深邃的道教文化……踏遍南香山的一草一木，寻访家乡地域文化。

又如，“才艺显美”理念生根：《多彩“1+1”》（技能课程）

和美教育是尊重每个孩子的生命特质，挖掘每个学生的生命潜能的教育。学生有多彩的个性，有多样性的需求，需要我们建立一个开放、民主的课程体系。面对学生性格、兴趣、个性各异的每一个鲜活的生命个体，我们实施多彩“1+1”工程，开发校本课程。

“1+1”指的是：

实施“1加1”工程，开发校本课程——每位教师除教学本专业的一门课程之外，再根据个人专长申报开发一门校本课程。

采取“1选1”措施，实施校本课程——全校每一名学生根据自己的爱好、兴趣、特长，每学期至少选择一门自己喜欢的校本课程进行学习。

搭建“1展1”舞台，评价校本课程——每位同学至少在读书节、艺术节、体育节、科技节中展示一项校本课程所学技能，评价校本课程的实施效果。

品美，通过丰富多彩的实践体验活动，探究、感悟自然之美，文化之美，科学之美，生命之美。培育热爱大自然，热爱家乡，热爱祖国，热爱科学，热爱生命之情。品美之“情”——心之美也。

显美，通过丰富多彩的实践体验活动，探究、感悟。“小荷才露尖尖角”，把“心之美”定格在行动上，收获的是探究能力，动手能力，创新能力，提升的是“行之美”的品质。

责任编辑 邱丽