

“和合文化”引领下的 社区配套幼儿园教育文化建设

文/广州市越秀区锦城幼儿园 潘红

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提到：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。”随着城市的快速发展，社区教育成为教育领域的重要组成部分。其中，社区配套幼儿园更是我国幼教事业的重要组成部分。教育部副部长刘利民也明确指出：“把小区配套幼儿园一律办成公办园或普惠性民办园。”然而，在飞速发展的同时，社区配套幼儿园的文化建设明显存在家庭、幼儿园、社区脱钩的问题。中华“和合文化”源远流长，早在先秦时期就得以产生与发展，“和”意为和谐、和平、祥和；“合”意为结合、融合、合作，“和合”二字的结合，蕴含“多个独立的要素在冲突和融合过程中逐渐兼容，共存并处”的理念。幼儿园作为幼儿家庭和幼儿生活社区的枢纽，三个要素既相互独立，又彼此联系。尤其是作为小区配套幼儿园，家、园、社区三者的联系非常紧密，交流的机会也非常多，同时也不可避免会产生一定的冲突矛盾，因此，在社区配套幼儿园文化建设的进程中，创造“家、园、社区”三位融合的教育文化环境就显得尤其重要。

基于对“和合文化”的理解和幼儿园的实际情况，我们重新定义了我们幼儿园的“和合文化”，“和”指和谐、和乐、和睦；“合”指合心、合力、合作。其中“和

合”包括多方面的联系，幼儿园与社区之间、幼儿园与家庭之间、家庭与社区之间、领导与领导之间、教师与教师之间、领导与教师之间、教师与儿童之间等等，这多方面下的“和合”形成一股“和合”之力，产生“1+1+1>3”的化学作用，有力地推动社区配套幼儿园的教育文化建设。

一、社区加强建设，提供社区配套幼儿园优质的共存环境

社区加强自身建设，既是优化和整合已有的教育资源，还是为配套幼儿园营造良好的发展环境。早在建园初期，幼儿园与社区的关系并不密切，甚至遭到排斥与抗拒。社区质疑幼儿园教育，抗拒与幼儿园有任何合作，两者的关系不“和”，力量不“合”。在“和合文化”理念指引下，我们逐步改善两者的关系，从质疑到信任，从抗拒到合作，共同塑造利于孩子成长的环境。我们将社区打造独立性与开放性并存的教育生态环境、重视社区教育 and 文化生活等精神文明建设、积极壮大教育志愿服务团队三个方面作为落脚点，展开社区建设，提供社区配套幼儿园优质的共存环境。

1. 打造独立性与开放性并存的教育生态环境

社区通过合理规划，为社区配套幼儿园打造优质的教育生态环境。首先，社区应按照规范标准建设独立的园舍办学空间，选取适宜的地理位置，园舍布局合理。其次，社区应积极规划、搭建开放性

的教育资源，配套一定的文娱场所（健身场馆、图书馆等）、绿化带等。最后，配套幼儿园与属地周边的教育资源（幼儿中心、托管所、学校、教育机构等）形成核心辐射带，扩大幼儿教育空间，打造开放、接纳、共融的教育生态环境。社区加强教育生态环境建设，不仅更好地服务于社区居民，进一步改善社区环境，还优化整合了社区的教育资源，为社区配套幼儿园营造优质的发展环境。

2. 重视社区教育 and 文化生活等精神文明建设

社区是幼儿生存和成长的地方，它的精神面貌对幼儿有潜移默化的影响。首先，街道、社区应与配套幼儿园紧密联系，为保障园区安全，监管食品安全，结对帮扶困难家庭，残障儿童教育提供支持和帮助。其次，社区定期发放宣传材料、利用幼儿园教育资源定期举办“育儿讲座”、开办“社区教育公益课堂”等。这些活动能有效地加强社区精神文明建设，较好地指导家长掌握育儿方法、帮助家长了解亲子教育的意义。最后，社区与配套幼儿园合作互动，举办“六一艺术表演展”“社区敬老服务日”“社区手工艺义卖活动”“传统节日庆祝活动”等多样化的特色文化活动，这些活动不仅丰富了社区居民文化生活，满足了社区居民的精神文明需求，还为幼儿提供了文明生活的土壤。

3. 壮大教育志愿服务团队

社区配套幼儿园作为社区教育