

的重要成员，能够有效促进幼儿园的教育。一方面，社区以幼儿园的教师团队作为基础，努力面向社区居民进行教育志愿服务团队的招募，另一方面，社区可以招募家长作为志愿者。对于含有配套幼儿园的社区而言，幼儿家长占社区居民的比例较大。幼儿家长往往以志愿者的身份积极为幼儿园服务，提供活动策划、团队组织、资源补给等服务。这些家长志愿者来自不同的职业岗位（如警察、医生、教师等），背后蕴藏着丰富的教育资源。他们也逐渐成为教育志愿服务团队的中坚力量。社区建立和壮大教育志愿服务团队，不仅深入挖掘社区的教育人才资源，实现社区教育人才资源的储备，还在社区中树立家、园、社区共育的观念，营造和谐、向上的幼儿教育氛围。

二、社区配套幼儿园主动建设，创建“家、园、社区”交流平台

社区配套幼儿园作为“家、园、社区”三位共融共育的中心，对促进社区、家庭的交流发挥着非常重要的作用。要促进家、园、社区的和谐，形成和乐、和睦的氛围，达到合心、合力、合作的目标，离不开一个重要的家、园、社区交流平台。社区配套幼儿园主动落实教育文化建设，争取多途径、多手段创建“家、园、社区”交流平台，具体可以从选择多样化的交流切合点，丰富家、园、社区交流的路径以及制定简单有效的交流保障制度三个方面来实现。

1. 选择多样化的交流切合点

社区配套幼儿园的物质环境建设、课程活动、教学科研等均是家、园、社区交流的切入点。一方面，配套幼儿园可以邀请家长进园。家长利用空闲时间，共同参与课室主题墙的布置，参与美工区的劳作活动；家长根据自身专业背景的优势，可以把专业宣传带进幼儿

园课堂，如用电安全、运动安全、卫生习惯养成等；甚至是尝试开展教育科研工作，促进幼儿园教师的成长。另一方面，幼儿园可以结合课程活动，邀请社区绿化维护人员进行园区生物角的种植方法分享，或者科普社区绿化带的植物。这些延伸性很强的交流内容，为家、园、社区合力开展文化建设，提供丰富多样的切入点。

2. 丰富家、园、社区交流的路径

社区配套幼儿园借助信息化手段、特色课程、家长委员会、实践活动等途径，为家、园、社区合力开展文化建设提供更多交流的可能。随着信息化技术的普及，家、园、社区信息互动不仅可以采用家园合作创办园刊，开设幼儿园网站等，还可以借助移动技术，运营微信公众号，介绍幼儿园的办园理念，定时更新幼儿成长动态，推送家、园、社区的活动信息。

3. 制定简单有效的交流保障制度

一方面，社区配套幼儿园可以借助节日、特色活动为契机，与家长、社区一起参与计划的讨论与制定。例如在元宵节、端午节、中秋节、春节等传统节日里，针对节日特色组织传统文化活动，邀请家长、社区共同参与，多提建议，合力策划、布置和组织。另一方面，幼儿园增设与家庭、社区之间的交流记录册，增设意见信箱，方便及时地沟通，构建和谐、和乐、和睦的氛围，家、园、社区合心合力，共同合作为孩子的教育提供更好的服务。

三、家庭参与建设，促进家、园、社区共融共育

家庭教育是幼儿成长的重要环节，同时也是幼儿园与社区联系的重要纽带。有些家长也许会质疑幼儿园教育的专业、抗拒新教育思

想、固化自己的旧传统思维，因此，让家长参与幼儿园教育文化建设，支持社区文化活动，能够有效促进家、园、社区的三位融合。

1. 借助社区文化活动，创设家、园、社区合作机会

幼儿园通过举办家长学校、家长开放日等活动，定期组织形式多样、内容丰富的家长讲座、育儿经验交流活动等，创设家、园、社区合作机会，提升家长自身教育水平。社区与幼儿园合作互动，举办“育儿知识竞赛”“育儿教育沙龙”等活动，不仅使提高了家长自身育儿能力，更新育儿观念，还能更好地改善幼儿家庭教育，实现家、园、社区合力营造良好文化环境的目标。

2. 借助家长委员力量，引领家长、社区信任幼儿园

家长委员是家庭、幼儿园、社区共融共育的桥梁，是幼儿园开展工作最得力助手。着力发挥家长委员主动参与教育的积极性和主动性，以点带面引领家长、社区信任幼儿园。如主动做好家长、社区的解释工作，主动按本班家长的特长、专长分工分派任务，主动组织家庭小组活动，主动提供资源为幼儿园和社区服务，协助组织家庭教育网络论坛，协助创建班刊园刊。

3. 借助幼儿园的亲子教学活动，拉近家、园、社区距离

通过形式多样的亲子教学活动，如“亲子制作”“亲子游园”“亲子读报”“亲子表演”“亲子探索”等，不仅有效发挥幼儿园自身环境的教育功能，还能促进家、园、社区共育，增强家长对幼儿成长的参与度。借助“主题评价表”“幼儿成长档案”“家园园地”等手段，幼儿园与家长、社区保持交流互动，及时了解幼儿的成长变化和发展动态。

责任编辑 黄博彦