

校园文化在实施素质教育过程中的重要作用

文/梅州市梅江区作新小学 潘弘

校园文化，概括地讲就是发生在校园范围内的一切文化现象的总和，作为一种环境教育力量，校园文化对人的成长发展有着巨大的潜移默化影响。加强校园文化建设对丰富学生的精神文化生活，培养学生高尚的道德情操，促进学生身心健康，进一步提高学生的综合素质，有着不可低估的积极作用。

一、有利于陶冶高尚情操、补充文化知识、丰富课间活动

学校的校园文化的构成是多方面的，可以是品德教育的育人知识，助学求知的学科文化知识，陶冶情操的诗画书法作品，练巧手的科技手工制作，也可以是对不良习惯的正确引导，或者是对不良风气的批评教育……总之，校园文化内容具有知识教育的多元化，既有针对性，又有灵活性，可供不同年级、不同层次、不同兴趣爱好的学生作选择。从知识的角度看，它是对课堂教学的一种补充；从兴趣爱好的角度看，它较之课堂教学更能从多方面、多层次满足学生的不同要求。比如我校充分发挥文化墙、活动展板的育人功能，不定期布置不同主题的、图文并茂的内容，吸引了大批学生在这里驻足、阅读。这种开放的、形象的呈现形式，让学生学到了安全法纪、文明礼仪、社情乡情、时事政治、科技创新等平时在课堂上学不到或了解不多的知识。可以说校园文化提供给学生获取知识的环境，这是一种自由和谐的，不受时间、空间及内容限制的，没有统一布置、统一要求的宽松环境。学生从校园文化中获取知

识或者接受品德教育，是在自身产生求知欲情况下的主动行为，在玩中学，学中玩，心情是愉悦的，在长期的潜移默化、熏陶感染中，学生既接受了教育，又学到了知识，收到事半功倍的效果。

二、有利于动脑动手能力的培养

校园文化内容丰富，不拘形式，它的构建给全体学生提供了一个极好的参与机会。近年来我校在全面推进素质教育的基础上，重视体艺工作，深入开展特色教育，围绕“一校一项目、一校一特色”的思路，塑创学校的特色发展，树立起“人无全才，人人有才，扬长补短，个个成才”的教育观念，积极开展“一校一（多）品”建设，努力创设适合全体学生成长、发展个性特长的良好环境。通过几年的实践，我校在青少年科技小发明、少儿诗歌创作等方面形成了一定的特色，取得了显著的成效，为学生提供动脑、动手、展示自我的机会和平台。除了走特色品牌的建设之路，我们也重视大众文化的普及工作，如：低年级学生可画画、剪贴、写铅笔字、书写汉语拼音等；中高年级学生除可完成低年级学生所能完成的内容外，还可以制作动植物标本并展示、写诗，以班或中队为单位，出专题板报、墙报，装饰自己的教室等。

三、有利于和谐师生关系的建立

以班集体为形式的统一授课，教师要求学生的做到标准、规范。这种统一尺度的要求，本身就不符合学生身心发展存在的个体差异，

必然会给暂时不能达标的学生带来心理负担。久而久之，学生害怕老师，在教育教学中逐渐疏远教师。但在校园文化建设中，学生没有了课堂上严格的统一规定、统一要求的约束，少了很多顾虑，不管是诗文写作，还是手工制作，或者是其他活动，都可以在广阔的空间里进行大胆思考和创作，学生的特长可以得到充分发挥，时时可创造出教师意想不到的佳作。“随风潜入夜，润物细无声”的无痕教育满足了学生发展的内在需求，启迪了学生思想，升华了学生人格，陶冶了学生情操，促进了学生的个性发展。学生在课堂教学中不能展示的聪明才智，可以在校园文化建设中显现出来，一方面使学生获得成功的享受，产生自豪感，建立起自信心，另一方面使教师对学生有了更深层次的了解。同时，学生才能的展示可使教师产生愉悦心情，进一步建立起对学生的信任感。师生关系协调发展，营造出一种宽松和谐的教育教学氛围，将有力地促进教育教学的健康发展。

有人说：“校园应是一本活的教科书，使每堵墙都能说话。”美的学校的教育作用不是通过词语、说教起作用，而是通过立体、多彩、无声的环境，时时处处、无时不在地对师生的思想、情操、行为、习惯起着熏陶、渗透和影响的作用。总之，校园文化是学校教育的一个重要组成部分，是素质教育的重要载体。抓好校园文化建设，将有利于全面实施素质教育，促进学生健康成长和全面发展。

责任编辑 魏文琦