

实施“以美育人”策略，提高养成教育实效

文/东莞市望牛墩镇实验小学 伦锦添

要培养学生良好行为习惯，办法有很多。以美育熏陶学生，使学生自觉培养良好行为习惯，这是一条有效的途径。与其他教育相比，美育是不带强制性的教育。能大大减轻行为训练的枯燥性和艰苦性，使学生在美的体验中自觉养成良好行为习惯。

一、在学校活动中渗透美育，以活动促学生行为习惯美

1. 以少先队为平台。以少先队大队部为主体，组织队员每天巡查学生在校养成活动中的情况，把发现的不美行为记录下来，反映到大队辅导员，大队辅导员把资料整理好，每月召开中队辅导员会议，由班主任激励孩子们积极参与到活动中去，让他们通过自己的实践活动，把一些不美的行为习惯逐一整改，逐渐地认识自己的能力，促使他们相互交流、相互来往，创造彼此相互团结，相互帮助的氛围，使他们在参与活动的同时懂得互敬互爱，尝到被帮助的幸福，尝到帮助他人的乐趣，逐渐克服自私、孤僻的不良行为，增强团结合作意识。

2. 以开放书吧为契机。如今校园里，学生的课外阅读越来越丰富，也越来越方便，不再拘泥于图书馆或阅读室，学校在A厅和B厅建立了开放式书吧，并对学生实行开放式阅读。开放式书吧，由于不用进行借阅登记手续就能阅读，因此对学生的诚信有了一定的要求，同时阅读的过程，则会在不经意之间培养学生自主学习的习惯。从书吧没有破损、缺失的情况来说，培养了学生良好行为习惯、学习精神和精神风貌，体现出学生的

诚信美和学习美。

3. 以氛围来提炼学校精神。学校加大了“以美育人”特色校园文化氛围的营造和宣传，加强“以美育人”环境建设，根据自身学校情况，为墙壁设计了四种色彩，每种色彩都能对学生做出熏陶。四种颜色分别是红、黄、蓝、绿。红色的是礼仪长廊，是结合省市红领巾示范学校来进行开展活动；黄色是安全长廊，是结合省市安全文明学校进行开展活动；绿色是环保长廊，是结合省市绿色学校进行开展活动；蓝色是科技长廊，是结合省市现代化技术学校进行开展活动的。

二、在教师队伍建设中渗透美育，以教师形象促学生素质美

教育是一项爱的事业，也是一项凝聚智慧的事业，用爱和智慧构筑的教育必然是充实的、丰满的、有温度的、有趣味的、有魅力的。学校强调爱与智慧的力量，以“智慧铸美”为主题，积极创设教师发展课程，开展美育教师形象塑造，不断提升教师的文化自觉及课程执行力，努力塑造教师形象，从而使教育能走进儿童心灵。审美型教师应该是内在道德美、智慧美与外在仪表美的和谐统一，是学生道德欣赏、智慧欣赏和仪表欣赏的对象。教师要加强自身形象塑造，学校组织了多形式的教师“以美育人”活动，帮助教师不断认识自我、发展自我。

三、在教学中渗透美育，以课堂教学美促学生成长美

学生的精神面貌、整体素质直接反映着学校的文化追求及课程建设状态。为保证美育办学思想直接

进入到具体的、微观的课程与教学过程中，推进教育整体改革工作，促进学生健康、快乐成长，学校注意加强各类课程建设，努力探索减负增效的方式方法，积极营造童心发展乐园，让每个学生拥有发展的机会及发展的空间。“好的开始等于成功了一半。”为了实现教学目的，在每堂课的开头，需要教师以丰富的感情和知识纵情渲染，从而为课堂创设一种富有感染力的情境，为学生理解课文筑路架桥。具有美的形象，善于以美育人的教师以美的语言、美的教态打造了一节节精彩、生动的高效课堂，激发学生的学习热情，塑造学生的美好心灵。

四、在核心价值观教育中融入美育，以主流价值观促学生思想美

随着课程改革的不断深入，教师专业自主权的不断提高，校本课程在德育方面的独特优势日益得到了教育工作者的重视。从实际出发，着眼于学生发展，积极构建德育校本课程的开发，让美德教育在课程建设中焕发异彩。学校“以美育美”，以古今中外源远流长的传统美德、与时俱进的时代精神、贴近生活的感人事迹为教育内容，整理编写了一年级《我是小学生》、二年级《好行为好习惯》、三年级《保安全促健康》、四年级《祖国好家乡美》、五年级《承传统扬美德》、六年级《讲公德担责任》的校本教材。通过校本课程进行学习教育，让学生在“知美德规范、唱美德童谣、讲美德故事、学美德人物、诵美德格言”中受到启发和教育，并不断丰富课程资源，使教育内容更加鲜活真实。

责任编辑 王思静