

三维立体德育模式的建构策略

文 / 湛江市二中海东中学 包明

海东中学确立了“幸福教育”的德育课程理念，把培养学生正确的幸福观和幸福感作为教育的核心，制定了“健康第一、人格健全、学习有效”的“三维”育人目标，用优质教育开启学生的幸福人生。

一、加强师德建设，建规立约以制度来保障养成教育

海东中学对师德实施双线管理，成立由校长担任组长，副校长担任副组长的师德工作行政机构和总校党委领导下的纪委检查机构。根据上级要求和实际情况制定《教师职业道德考核办法》，将师德考核与教师评聘、评优、评先挂钩。建立了师德专门档案。在学期末由师德考核小组对全体教师进行考评，最终纳入年度考核之中。

为了让教师深入理解师德修养

内涵，学校以年级为单位，开展如何提高教师道德素养，如何解决课改过程中教师困惑的师德反思提高座谈会。学校领导定期参加讲座，在座谈中教师从自身的教学实际出发，谈自己对师德内涵的看法，并就自己在教育教学过程中特别对学生教育过程中出现的困惑进行探讨。经过教师的讨论，达成一致意见，既提高了教师的师德素养，又解决实际困惑，达到预期的效果。

对学生管理我们建规立约，印制了《海东中学学生手册》，其中包括《学生在校一日常规》《学生养成教育八点要求》《学生风纪标准》《学生操行评定办法》《学生安全管理制度》《学生宿舍管理制度》《学生违纪处分实施办法》和《校园之星评比条例》等。

二、内化德育，活动课程多主题、多形式

学校围绕“三项教育”，做到了月月有主题、周周有安排。

一是月教育主题形成系列，如学习习惯教育月，纪律教育月，文明礼貌教育月，安全教育月，心理健康教育月，法制禁毒教育月，社会实践活动月，行为规范养成教育月，公民道德教育月，家校沟通月，安全法制教育月等。

二是国旗下讲话和班会课主题化、常规化、系列化，对学生有系统的进行纪律、文明礼仪、感恩、安全、法制等教育。

三是体育节、科技节和艺术节等活动别具特色。这些活动的有效开展，既锻炼了学生身体，又愉悦了学生身心。

三、全员育人，德育融入学科教学之中

单一的德育课程难以达成德育的目标，德育应该与智育、美育、体育相辅相成、相互促进，注重加强美育、体育、阅读、国学等课程教学，与德育课程整体作用，编写

出版校本教材，全面促进学生健康发展。

海东中学牢固树立全员育人的思想意识，强化全体教师的育人职责，注重隐形德育。化我校的三维德育于无形，溶入每个学科，落实到每位教师的行动中，落实到每一堂课上。我校近两年在全校范围内大力推广“三式五步互动生态”课改实践。我校的课改实践以“先学后教，以学定教”的方式促进学生养成好的习惯，培养学生可持续发展的能力，小心地呵护好孩子张扬的个性、开放的思想、创新的品质，希望能教出具有“中国心灵、现代视野”的饱含人文情怀的人。我们的课改实践让师生在每堂课都处于阳光张扬的生命状态。在学校的每时每刻，课改都在挖掘育人机会，“品咂”教育的味道，聆听一棵棵树木拔节生长的声音。

四、立足校园，特色课程塑造人

一是我校把社会实践纳入课程，每学期均开展社会实践活动。如本学期起始年级组织军训，初二、高二年级组织的以“弘扬长征精神”为主题的15公里徒步活动等。并以学生社团的形式培养学生爱好，展示特长，实现我校“优秀+特长”的培养目标。目前我校有国学社、礼仪社、动漫社、篮球社等27个社团，每个社团都做到有辅导教师、有计划、有场所地开展活动。

二是我校校本课程的指导思想是“立足本土、传承历史、着眼未来”。充分挖掘和利用本土文化资源是建构校本课程的基本策略。发掘“国学经典”这一传统德育教育资源，出版《国学诵读精华读本》，开展系列活动，如早读午读经典语录诵读、经典语录诵读比赛和征文等，丰富了学生的精神涵养，促进了学生良好习惯的养成。

责任编辑 龙建刚