

关于特色强校以及质量立校的思考与举措

文/东莞市石排诺培小学 王道文

打造学校特色言之重要，皆由“特色”的属性和办学的规律所决定的。学校特色最基本的属性就是独特性，学校特色的形成过程亦即创优的过程。

校长的特色办学思想可谓学校特色之魂。打造特色首先要解决学校特色的定位问题，即构建什么样的“特色”，其次要解决方法和策略问题，即怎样构建“特色”？

一、分析、借力学校的区域优势，确定学校的办学特色——有效学习（转变教学行为，提高教学质量）

通过分析、研判学校所在的区域教育水平、教育环境与条件，家长和学生的需求，推进有效教学，避免无效、负效的教学。

有效教学最关键的是要更新教育观念，转变教学行为和习惯，通过强化过程评价和目标管理提高教师的工作效益。

1. 关注教学过程的整体“有效”

抓教学全程：课前、课中、课后三个环节，监控课前备课（有效的教学目标确定和分解）、课中（学生主动参与学习的状态）策略、课后（分层的查漏补缺，达成教学目标）反思以及现代教学手段的运用和适度的检测诊断等基本要素。

2. 树立规范化的教学管理理念
教学管理的规范化是学校的一个系统的工程，教学管理的水平决定了学校办学水平，全员性、全程性、全面性规范就显得尤为重要。

3. 改变教师传统、低效的教学行为和习惯

几句口号和几个要求是无法改变传统低效的教学行为和习惯，简单的几次教师培训更不可能做到，若想改变这种困境只有靠强力的制

度推动才有希望达成目标。

二、尊重学生主体，结合学校实际，充分挖掘、激发学生潜能，确定学校的办学特色——有效学习（“学会”到“会学”转变）

有效学习不是简单地追求学会了什么、学到了什么，而是在此基础上追求学会了没、学习的效益怎么样等问题。具体来说，要达成有效学习必须注意以下几点：

1. 激发学生主动地学习。

2. 遵循教育、教学原理的学习。

3. 转变教学行为：老师要敢于放手，让课堂教学回归“学”的本质。

三、挖掘、提炼校长的个性优势，确定学校的办学特色——有效德育（增强教与学的动力）

陶行知先生说“要评价一所学校，先评价这所学校的校长”。可以想见校长对学校的影响。

有效德育要着眼于解决学生学习的方向和动力问题。具体说来有效德育应有以下几种措施：

1. 强化学生自我教育，加强同伴教育，构建学生自主管理网络。

2. 共建新型师生关系，营造良好的德育环境。

3. 高起点地开展校园文化建设。

4. 发挥家庭、学校、社区的作用，形成“三位一体”的大德育框架。

5. 坚持开展社会实践活动，塑造学生道德行为。

6. 拓展“全员德育”的范畴，打造多层次的德育队伍

四、校长的教育理念和治学方略提炼为独特的学校特色——有效管理（增强执行力）

学校管理的形态往往是多元的，不外乎文化、道德、制度、权

力管理等方式，最为有效的应基于以下几点：

1. 建立基于人本的、问题的、发展的学校管理文化。

“人本”即学校管理要以人为本，强调尊重、遵守、赏识，着力提升管理层的服务意识，以此决定管理方式和方法。

“问题”即学校管理要捕捉现实问题，有效化解、追求实效。建立以问题为导向的校本教研文化，一是着眼于学生综合素养，提高学生教育的有效性；二是着眼于教师专业化发展，提高教师教学的实效性。

“发展”即学校管理要尊重教育规律。

2. 形成科学化、民主化、人文化、网络化的学校管理系统。“科学化”即避免管理过程中的人治化、随意化，学校管理要实现制度化、规范化、程序化。“民主化”即学校管理强化民主决策意识，逐步完善民主监督制度。“人文化”即学校是师生的精神家园，能充分点燃人们的内在激情，激发工作与学习的热情。“网络化”是指充分利用现代技术手段，提高学校管理效率。

3. 符合校情的各项制度，并严格执行各项制度，使制度精细化。

强化学校管理制度的落实工作，注意制度落实的人文关怀、难点突破及典型示范作用，实现人性化管理和制度化管理的相得益彰。

总的来说，有效教学是建立在有效学习基础上的，没有学生的有效学习，教学就无从谈起，而有效教学与有效学习又都离不开有效管理与有效德育的支撑。

责任编辑 龙建刚