

辅导员请进学校里成为活动分享者外,也让优秀志愿者辅导员把中队带出去,手把手地让队员们感受校外力所能及的志愿活动体验。在中队组织下,经过“活动前培训——辅导员活动中带领——活动后集体分享”这种形式进行社区志愿服务活动实践。

由于少先队员都是未成年人,每次进行社区志愿服务活动必须由中队辅导员带队,家长志愿辅导员或者校外辅导员协助的形式进行,确保每一次活动的安全性。从每一次活动中深化,配合志愿活动记录,中队活动宣传、小结,大队活动表彰,让队员们感受到参与志愿活动的快乐,逐渐培养队员积极参与志愿活动的意识,从而养成良好

的道德行为习惯。

三、活动展望

基于社区志愿服务活动的常态化,作为少先队志愿服务活动,应该从辅导员带领,家长辅导员协助的中队活动形式,逐渐过渡成为家长辅导员自主带领为主的小队活动形式。辅导员在辅导队员参与志愿活动时,更要掌控好活动内容的安全性,不适合这个年龄阶段的活动,如医疗卫生、交通疏散、救援等活动,应当不建议少先队员们走在活动的第一线。选择正确的方式参与,是辅导员必修的第一课。

利用志愿服务活动的评价系统,记录队员参与活动的时数、感想,甚至能收集活动过程的照片、视频、纪念品等,通过制作队阵地

展示、小队活动剪报、微信公众号宣传、网站宣传、朋友圈转发等等,每年也可以通过特定的日子对优秀的红领巾小志愿者、优秀中队和优秀小队进行表彰(如3月15日学雷锋纪念日、12月5日国际志愿者日)。

队员们在校园有学习的机会,有实践的园地。在社区有活动的基地,有辅导员带领,不断锻炼服务能力,培养服务意识,学会帮助别人的正确方法和途径,感受志愿服务活动带来的“助人自助”的快乐,在培养服务意识和奉献精神的同时,使少先队员的道德修养得以提升,为学生的健康成长奠定思想基础和能力基础。

责任编辑 邱丽

用温暖的阳光驱走孤独的雾霾

文/广州市长堤真光中学 陈笑参

我校地处老城区,60%的生源来自单亲家庭和下岗家庭,作为普通学校(薄弱学校),我校学生的

文化基础、个人学习习惯、家庭环境等起点都不高,这都直接影响他们学习成绩的提高和良好行为习惯的形成,也增加了学校工作的难度。在直接面对学生的管理和教育的过程中,我对问题学生的教育和管理十分关注,也一直思考和寻找着教育问题学生的最佳途径和方法。在“真光就是爱,爱就是真光”的理念指导下,我认为要想真正教育好问题学生,关键在于把真心、耐心、信心和爱心奉献给每一个学生。无论是作为任课老师、还是班主任、级长,还是作为德育主任,我在工作中都显示出对学生的关爱。在我的热情感染下,许多“差生”都进步成长,这里和大家分享一个故事。

记得有一次,初一(3)班班主任向我反应学生的情况:他们班有一个女同学经常借同学钱,但事后又不还给同学,还经常迟到。知道这一情况后,我立即找来了学生

了解情况。学生来到办公室后,我让她坐下来,然后问她:“小左同学,听老师反映你借同学钱买早餐,但事后又不还钱给同学,真的有这回事吗?”小左听了不好意思地低下了头,轻声说到“是的,老师”。我拍了一下她的肩膀,说:“你能告诉老师原因吗?”小左断断续续地说道“老师,我家住天河,我的羊城通不见了,但我不敢告诉家人,所以只好向同学借钱乘车”。正值严寒的冬天,我发现小左并没有穿袜子。连忙问到:“这么冷的天,你为什么不穿袜子啊?”这时小左眼中泛泪,抽噎着说到:“我昨天被哥哥赶出了门口,一整晚在门外,所以没有来得及穿袜子。”听了小左的话,我原来准备狠狠训她一顿的想法变成了深深的同情,心想:“这个哥哥怎么那么狠心,居然在这么冷的天把妹妹赶出门口”。这驱使我更要弄清楚,学生究竟发生了什么事情。在知道