

如何营造良好的班级氛围

文 / 广州市增城区仙村镇中心小学 廖欢

要实现既定教学目标，塑造完美学生，建设一个健康、和谐的班级氛围就显得尤为重要。那么，如何才能营造出良好的班级氛围呢？

一、人格熏陶是营造良好班级氛围的关键因素

一个班集体好不好，要看班风正不正，一个班集体优不优秀，要看班里的学生学习氛围浓不浓，还要看学生与老师之间关系融不融洽。班主任是一个班级的领头羊，班主任老师的一言一行时刻影响着学生的行为，甚至影响学生的一生。在我们的班级管理中，很多班主任恐怕都有这样的感觉：动得最多的是嘴巴，做得最多是“说教”！从国家到集体、到个人，大道理，一套一套，很多班主任都变成了一张婆婆嘴，殊不知，再精辟的道理，再厚重的人生体验，听多了，听烦了，也不会有什么好的教育效果了。老师的行为对学生影响很大，低年级的学生甚至奉老师为典

范，在班级管理中，如果班主任能够处处以身作则，严格要求自己，这种人格力量的熏陶，对学生良好品德的养成，具有非常重要的意义。

二、幽默感是营造良好班级氛围的催化剂

1. 幽默能活跃课堂气氛，增强学生的求知欲，轻松和谐而不杂乱的课堂气氛最适宜师生双方发挥智能潜力，感知敏锐，想象力丰富，知识更易理解掌握。幽默是兴奋剂，适时巧妙采用，会引发愉快的笑声，在谈笑风生中实现教学目标，笑而有得。

2. 幽默可以缓解师生冲突、转化矛盾、打破僵局，促进师生的情感和谐。融洽的师生关系是完成课堂教学的重要保证。富有幽默感的教师，心地年轻，学生会觉得老师真可爱，师生间距离缩小，亲近感加深，学生喜欢这样的老师，爱上他的课，“亲其师，信其道”，教师的教育也就容易可导可行。比如上课时有个别学生打瞌睡，老师幽默说：“春眠不觉晓，耗时知多少。”学生们会在一笑之余回味无穷。这样的幽默，既含有哲理的提醒，又是温和友善的批评，学生容易接受，还会觉得老师风趣可爱。于是师生之间情感融洽，沟通渠道畅通无阻。

三、适度期望是营造良好班级氛围的和暖阳光

1. 充分尊重每个学生的个性，为学生提供公平竞争的机会。比如两个学生打架，有点老师可能不问青红皂白就批评所谓的差生，造成“冤假错案”。有时候老师偏爱学习好学生，冷落差生，时间长了，形成两种极端的学生。过分宠爱会导致学生优越感太强，容易目中无人，遇到挫折时不易适应。过分冷落会使学生失去自信心。不在学生面前表现出偏爱哪一个学生。对学

生的表扬鼓励，不要只集中到几个学生身上，而是任何学生只要有了好的表现，都要及时地、热情地给他表扬和鼓励。

2. 深入了解学生内心反应，并设身处地地站在学生的立场了解学生学习过程。

通过观察去了解学生。不管是在课堂上还是课外的学习生活中，老师都要留心观察学生，注意他们的情绪变化，“有诸内，必行于外”。小学生对外界事物反映比较敏感，喜怒哀乐都挂在脸上，表现在行动上。当老师发现时，应与之进行谈话交流，进行全面地了解，随之进行引导和帮助。还有，要了解学生的兴趣爱好，才能很好地引导和发展他们的兴趣。

四、辅导学生自我评价、自我肯定、自我超越

教给学生使用好评价的语言。学习评价需要一定的载体，用语言来支撑。为了让学生语言上丰富多彩，我们老师可在教学中提供让学生更人性化，更具温暖的话语：“我想对某同学提一点想法……我非常赞成某同学……”学生不断积累，借助语言可以使自我评价表达流畅，从而评价得以顺利进行。

引导学生在他人的评价中认识自己。每一学期结束，我都要开展一次“我心目中的优秀学生”评比，同学们以不记名投票的方式，从学生的人际关系、待人接物、团队精神、学习态度、爱心、责任心、自信心、进取心等方面进行相互评价，学生得分不公布，只是我私下里将结果通报给学生本人，引导学生合理看待同学们对自己的评价。他人评价自己，不一定全面正确，但通过了解他人对自己的看法，有利于看待自己的得失，让学生恰如其分地看待自己，调节自己的行为，达到认识自己的目的。

责任编辑 邱丽