

第一组陆一鸣组			第四组利向妍组			讲台 多媒体操作平台		
1 王鸣鲜	2 陆一鸣	3 黄楚涵	1 李 晗	2 利向妍	3 李 鑫			
4 欧阳山	5 李海薇	6 梁铭轩	4 林春萍	5 古梓洵	6 陶恩哲			
第二组徐嘉鹏组			第五组刘志鑫组			第七组刘嘉嘉组		
1 李嫣然	2 徐嘉鹏	3 葛瀚鸿	1 王子玥	2 刘志鑫	3 李锦扬	1 陈佳鑫	2 刘嘉嘉	3 张林峰
4 邱骏强	5 李欣彤	6 凌晓婷	4 杨凯文	5 赵家瑶	6 曾欣怡	4 叶亿豪	5 叶佳晨	
第三组黎铭竹组			第六组叶伟毅组			第八组卢恩思组		
1 彭陈轩	2 黎铭竹	3 黄维权	1 张佩琳	2 叶伟毅	3 黄 锐	1 林 森	2 卢恩思	3 林书丞
	5 曾浩铭	6 江欣怡	4 朱雯钰	5 赵嘉慧	6 高嘉成	4 黄袁袁	5 罗标雄	6 王嘉祥

图 3

第 () 周 (陆一鸣) 组 检查组长 (徐嘉鹏)

姓名	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五		总分
1 王鸣鲜	(红笔 画 “正” 字登记 加分)	(黑笔 画 “正” 字登记 减分)									
2 陆一鸣											
3 黄楚涵											
4 欧阳山											
5 李海薇											
6 梁铭轩											

图 4

3. 六人小组是个比较方便操作又比较科学的分组方式, 在课堂上既可做六人的小组合作, 又可拆分为三人组、两人组, 学生不用下位, 只需前排的转过身。如: 图 2 中 1、4、5 号为三人组, 2、3、6 号为三人组, 每组有正组长或副组长组织; 图 3 中 2 号与 3 号、5 号与 6 号、1 号与 4 号为两人组, 由正副组长分别带一个潜力生。这样常态化的分组形式既有利于各学科根据需要进行小组合作学习, 又不影响课堂的正常秩序, 操作灵活。

三、制度完善 奖惩分明

自我管理依赖于制度建设, 民主制度的形成过程远远胜于制度本身。班级制度形成主要是依据学生的心理生理规律以及班级管理的需要。班级管理制度的形成过程非常

重要, 一定让学生参与, 让学生认可, 同时能够反映老师的价值取向和班级管理价值取向。民主的班级管理制度一旦形成就会对学生具有更广泛的约束力。

首先从学生每天进校门的那一刻开始, 一举一动, 各个方面的表现都纳入到评价制度中来。每一项制度尽量细化和量化。

每一项制度的制定要依照学校的各项规章制度的标准, 结合本班的实际, 由全班同学讨论通过。

制度一旦形成, 老师或班干部必须严格按照标准评价每一位同学, 公平公正地加分或减分。如有超出标准的加分或减分, 都必须由教师和班干部讨论通过。

四、科学评价 荣辱与共

有了可操作性的细化的评价制

度, 如何让缺少经验和缺乏管理能力的小学生干部做到准确、有序、常态地评价、登记, 是一个比较复杂的工程。所以培训小干部显得尤为重要。

1. 分工明确。每组分别有一个组长和一名副组长, 负责管理小组中的各项工作, 例如: 收作业、值日、课堂表现、课下纪律等。正组长主要负责检查、评价、评分、登记前一组各个方面的表现情况, 副组长主要负责检查本组的作业收发及分数登记。每天有一名值日班长, 负责对班级一天的具体工作的监督、总结。

2. 及时登记。班级的管理以八个合作小组为单位, 把学校的“文明”班级建设、日常行为规范、甚至每次的考试成绩、每一项活动采用量化评分的方式融入这个管理模式中, 那么除了要求组长要有很强的责任心外, 设计简便可行的登记方法可起到事半功倍的效果。(登记表示例见图 4)

3. 总结评比。为了登记更准确及时, 也为了让正副组长互相监督, 后组正组长和本组副组长各项登记的分数必须一致。每天反馈, 一周总结, 定期评比, 评选出优秀小组、优秀组长, 并进行奖励。

通过小组内合作, 小组间竞争, 学生在团体中感受到成功的喜悦、感受到群体的力量, 在为小组共同目标努力的同时, 也在为班级共同目标努力, 齐心协力完成共同的任务与目标, 既有较强的凝聚力, 也有较强的战斗力, 促进集体建设的发展, 促进班级管理的有效性。

责任编辑 邱 丽