

一个中职班主任的教育反思

文/阳春市中等职业技术学校 陈彩梅

大多数 90 后的中职生通过媒体接收大量的信息，形成自己的特点：他们普遍对学习不感兴趣，却沉迷网络；对自己行为品行要求低，却渴望人见人爱，花见花开；对要做的事情，说得天下无敌，做却无能为力；这真是让学校苦恼，家长无奈，社会难容。作为这些学生的老师班主任，为了教育好他们，采用看、管、盯、压等等“招数”，绞尽脑汁琢磨下一招出什么，弄得自己身心交瘁，还是往往以失败告终。然而遇到一个叫飞哥的“坏孩子”管理学生的“招”，效果显著，值得借鉴和思考。

一、转变差生策略

有的中职生行为习惯较差且我行我素，任你唇枪舌剑，苦口婆心，屡教屡犯。如本班的小龙同学，真是“上课一条虫，下课一条龙”，抽烟喝酒打架无所不能，还辱骂学生处的领导，眼看就要被开除。作为班主任的我是没“招”了。飞哥说让他试试。说来也怪，自从两人谈话后，他虽然偶尔还会犯些小毛病，但行为大大改善，还当了舍长，最好的成绩是连续三周该舍纪律得满分，就这样坚持到毕业。小龙对飞哥的帮助很是感激，他说：飞哥为了说服他，有一个晚上，两个小男人，一罐啤酒，一支烟，从记事谈到现在，从理想谈到人生，从职业谈到未来——他被说服了（这是我这个女班主任做不到的）。若日常管理中出现问题，飞

哥会带一个助手，单独找某位同学出来谈，他和助手一唱一和，很容易就把问题解决。这真是个好方法，万一真碰上不服管的同学，有个“和事佬”，有事好说，不会翻脸。正如中教法上讲：教有教法，教无定法，教育得法。

二、培养团队策略

飞哥以他的方式组建团队，培养成员。首先明确团队的引领思想。用著名体育品牌的文化：李宁（一切皆有可能）、361 度（比完美要多一点），安踏（安，安心创业；踏，踏实做人）等。这很快让全体同学认识到做人要像这些品牌一样具有良好的品质，并以实际行动改造自己。其次组建核心小团队：狼队。（像狼那样用团队精神完成任务）他首先是以手把手教方法，心贴心谈思想方式重点培养班长，副班长，团支书等。然后由他们分别培养各自的成员，以点带线，以线带面，以面带整体，把全班同学都带动起来。新生一来，他分配整班同学以一对一带领新同学。在这种模式的帮助下，新生很快适应新生活。20 世纪著名的思想大师怀海特说过：一所学校的理想与其说是知识，不如说是力量，学校的目标是把每一个孩子的力量转变为社会的力量。这就是将来的社会力量。

三、提高自觉性策略

在本校一般的班级都推行“人人有事做，事事有人管”的模式。

而飞哥在执行这种模式 2 个月 after 宣布：每天一小扫的卫生区不实行轮值制，也就是说哪个同学愿意去扫就自愿去扫。他负责每天倒班上的垃圾。为什么要这样做？他认为长期这样发展下去，日后在工作中大家会总是习惯被动地等待上司安排、等待上司命令，哪怕事情成堆。如果总是这样工作，不但个人发展受到限制，而且很被动工作。但目前中职生班级能用这种形式的管理吗？每天只看到几个零星的人影在扫卫生区。但是一个月下来统计人数，全班基本都自觉扫过，有些同学甚至天天去扫。此后他还推广“班级是我家，爱护靠大家；宿舍是我家，卫生靠大家，”随后还取消班级、宿舍值日轮换制度。每个同学都养成敏锐的观察能力和高度自觉性，把管理从“人人有事做、事事有人管”，向“人人做到位、事事都管好”的目标迈进，这才是社会想要的人。虽然这个“自觉行动”因为一些原因没能达到理想的效果，但飞哥真的为班倒了 2 年垃圾，这对同学们影响深远。

责任编辑 邱丽

