

“爱学生”的N个境界

文/ 深圳市第二外国语学校 李 方

“没有爱，就没有教育”的思想普遍被教育工作者所接受。然而，什么样的爱才是真正的爱呢？到底怎样做才算爱学生呢？而哪些爱对学生的成长更有意义呢？

第一层境界：关爱学生的学业

在这一类型老师的眼里，谈学生必谈成绩——学生的成绩优秀或进步，老师就手舞足蹈；学生的成绩差劲或退步，老师就忧心忡忡。这种类型的老师一进班级就必须谈学习——一方面谈学习多么重要；另一方面谈如何高效学习。不可否认，站在当今社会现实的角度来看，成绩优秀的学生，更容易进入重点大学，将来获取好工作的机会要多些，而好工作将来是安身立命的物质基础。然而，什么才是好工作呢？有地位？待遇好？平台高？显然，并不是所有人都希望做高管或高官。

人活得太过于现实，就会看不到人生旅途上的美好风景。过于看重现实的人，到头来只剩下了吃喝住行，显然这样的生活是非常呆板和枯燥的。同样的道理，如果老师只盯着学生的学习，而学生被引导得只知道学习，那么这样的校园生活也是呆板和枯燥的。

第二层境界：关爱学生的兴趣

俗话说，兴趣是最好的老师。而我想说，兴趣是快乐和成功的源泉。有兴趣的事情，基本就是喜欢做的事情。做自己喜欢做的事情，我们能不高兴吗？！做自己喜欢做的事情，我们岂不更容易成功？鉴于此，那些努力激发、培养、维持学生兴趣的老师，就是努力让学生多多收获快乐的老师，也是努力让

学生获得成功的老师。事实上，如果绝大多数老师能把对学生的爱提升到这个层次，那么我们的校园将会拥有除了语数外理化生政史地音体美之外诸如舞蹈类、棋艺类、语言类、科技类、影视类等丰富多彩的课程体系，让更多的学生都能拥有自己喜欢的课程及喜欢做的事情。如此，我们的校园就会有更多的欢声笑语，哪里还会有那么多的厌学现象呢？

然而，浓烈的兴趣，可以给人带来快乐和成功，但也容易让人痴迷着魔，君不见有些人因为兴趣而废寝忘食地工作吗？我反对任何人以那种忘乎所以的兴趣狂的方式生活，因为这种生活方式会走向只关注兴趣点而太不爱惜自己及身边人的极端。

第三层境界：关爱学生的心理

当今社会，人们面临的机会越来越多，受到的干扰和诱惑也越来越多。此时，人的内心很难处于平稳的状态。“心”有问题，身体、情绪、人际、事业等都会受到影响。而对于成长中的学生来说，他们因为“三观”未定，更容易遭遇心理问题。正因如此，关爱学生心理就成了老师的重要工作。此外，根据学生的心理特征，我们将学生的心理需求转化为成功实现的希望，也才能更“走心”。这就要求我们平时要多关注学生的心理变化，与学生交流时避免蜻蜓点水、不痛不痒的表面对话，一定要想办法使谈话深入。此外，教师要能熟练运用一些基础心理学规律，比如积极暗示、过度关注、南风效应等等，以更科学地给予学生有效帮扶。

多数心理问题的产生，都是因为个体与他人、环境的相互适应性出了问题。也就是说，个体心理问题的出现，多半是因为个体整个生命状态差使然。鉴于此，对于心理问题的解决，不能局限于心理层面，而应放到更广阔的生命空间。

第四层境界：关爱学生的生活

对于低年级学生和住宿生来说，他们需要老师在生活上给予他们关爱。比如，天气变冷了，他们需要老师提醒他们添衣保暖；遇到下雨天，他们需要老师提醒他们防滑防摔；有个感冒发烧的，他们需要老师及时联系家长或者送他们前去就医；过生日了，他们需要老师送句祝福、赠张贺卡、煮个鸡蛋、买个蛋糕或者举办个温馨的生日会。

第五层境界：关爱学生的生命

时下以“考试”为主的教育，忽视了学生的生活质量的提升，更遗忘了学生的生命状态的关爱。而绝大多数老师也不得不被“考试”裹挟着前行，也很难关爱学生的生命状态。在此情况下，生命教育就变得难能可贵。事实上，生命教育既是一切教育的前提，也是教育的最高追求。

理想的生命教育理应包括以下部分：第一层次，激发学生珍爱自身生命，同时珍爱他人生命；第二层次，引导学生完整理解生命的意义，积极创造生命的价值，享用生命的同时关怀生命的发展；第三层次，启发学生明白让人类生命的其它物种生命和谐相处的道理。当前，以生理课、体育课、戒烟戒毒、预防自杀等活动主要指向于达成第一层次的目标；人生规划课程、各种成功人士人生经历宣讲等活动主要指向于达成第二层次的目标；我校许凡老师开发的“观鸟”活动则指向于达成第三层次的目标。

责任编辑 邱 丽