

# 让每一个学生扬起自信的风帆

文/梅州市梅县区南口镇中心小学 陈君明

培尔辛说：“除了人格以外，人生最大的损失，莫过于失掉自信心了。”在学校里受表扬的、参加各种比赛拿奖的、评优的学生，每个班过来过去总是那么几个学生，老师也就把目光总盯在这几个学生身上，忽略了大多数打击更多同学的积极性，不利于班主任开展教育工作。其实，给每个孩子提供一次体验成功机会，让每一个孩子获得自信，会收到意想不到的成果。因此，在教育过程中创设体验成功的条件和情境，才能有效地培植学生的自信心。在班主任工作中，我从以下几个途径让学生体验成功、获得自信。

## 一、在老师的关注中获得自信

教育的艺术在于“激励”和“唤醒”。教师的一个眼神、一个微笑、一个示意、一个手势，都是对学生心灵的关注，我们给学生的一次赞许、一个鼓励，这些看似“无痕的”关注，在学生的心田里却能感受到被关注的幸福。让我们用爱心去唤醒学生美的心灵，让我们在心田里种植“关注”的种子，真正关注学生的发展。

我班的小黎，刚从四川转学来时由于语言不通，很腼腆，不愿与人交流，上课听不懂索性就趴在桌子上睡觉，教师、同学与他交流他总是说听不懂。有一次我偶然发现他的手很巧，手工做得很棒，于是我拿着他做的手工很夸张地赞美道：“哇，你怎么做得这么好看呀？”听到称赞的他立刻来了精神，用四川话说道：“这还不好，我还能做得更好。”听了他说的话，我激动万分，因为我这还是第一次听他说这么多话，偶尔还用普通话。我

立即说：“是吗？能教教我吗？”我故意放慢语速说。他很高兴地答应了，并且还一边做一边与我交流，虽然很费力，但我认为他已在成功中找到了自信。我不断适时地鼓励他的普通话进步很大。有了老师的鼓励、同学的帮助，他很快与同学们打成了一片。所以，老师们，不要吝啬你的肯定和赞扬，让他们在你的关注中体验成功树立信心，慢慢成长。

## 二、在成为班中的主人中获得自信

班主任是班级建设的引导者、协调者、合作者，尽可能创设一定的优良环境，让学生参与班级管理工作，使学生们都能“动起来”，人人都有参与锻炼的机会，成为班级的主人。

学校规定，每月办一期学习园地，并进行定时检查。所以，更换学习园地是每个班主任一项定期的工作。原来，为了班级荣誉，为了保证质量，学习园地的更换总是有班上好同学负责做，因为他们既画得美观，又写得漂亮，所以每次都是由这几个人完成。他们在设计和书写上的确得到了锻炼，有了长进，但对于大多数学生来说，只能眼睁睁地看着他们踏红星，听着他们受表扬，这样的事好像对自己而言，显得那么遥远。针对这一情况，我重新安排了更换学习园地的的工作，将每月一期改为每月两期，而且由原来一直办学习园地的学生担任指导。我把剩余的学生按小组划分，并以绘画、写字、负责任等各有特长的人进行相互搭配，分组分组完成学习园地的更换。

## 三、在课外文体活动获得自信

丰富多彩的课外文体活动，能让孩子体验到了成功的喜悦、合作的必须、坚持的重要。他们在活动中丰富了阅历，增长了见识，树立了自信。努力创造条件，让每一个孩子都参与到课外文体活动中去，体验到一份成功的快乐，从而树立自信，拥有克服困难的信心和勇气。

## 四、在友爱、民主的班集体中获得自信

在人本主义心理学之父马斯洛的著名马斯洛需求层次论中，有这样两种需求：第一是“隶属与爱的需求”，即被人接纳、爱护、关注、鼓励及支持等需求；第二是“自尊需求”，即获得并维护个人自尊心的一切需求，诸如被人认可、赞许等。这些需求都是每个人的基本需求，特别是高年级学生，随着自我意识的发展，有着强烈的自尊心，这是学生积极向上的内在动力。

我们的大多数的学生都是留守儿童，更有一部分学生来自于单亲家庭，这些学的性格要么内向孤僻，要么逆反心理严重、不服从管教。这些学生还有一个共同的特点——内心深处都渴望与别人沟通，更需要一个温暖、友爱、和谐的班集体。班级规范的制定应该民主，充分地让学生参与，结合班集体的目标以及班级中存在的不良现象提出要求，同时，班级规范的内容应该包括对学生的和对老师的要求，以体现师生之间的平等关系，在具体条文上应该以提倡为主，惩罚性措施为辅，而在形式上采用小组讨论，班长汇总，班主任提建议。

责任编辑 黄博彦