

班主任要敢于『给予』学生

文 / 梅州市梅县区华侨中学 温文芳

高中学生正处于身体发育迅猛、思想日趋成熟、世界观和价值观念逐步形成的时期，他们思想多变，易受各种思潮的影响，他们缺乏感性知识和经验，意志力不强。因此，做好高中学生的班主任工作显得非常重要。学校教育应以“德育为首”。那么，如何做好高中学生的班主任工作呢？依据多年担任高中班主任工作的经验，我认为只要班主任对于学生敢于“给予”，就一定能够把班级管理好，也就一定能够成为一名合格的班主任。

一、给予学生关爱

众所周知，“爱”是师德之魂，爱是师生交往中的黏合剂。作为班主任，持有一颗爱心，懂得热爱学生，给予学生更多的爱，就一定能够为建立良好的师生关系打下坚实的基础。因为爱心是教育的前提，是教育力量之所在。教师对学生的爱、理解和尊重，可以使学生感到温暖、亲切，可以沟通师生之间的情感。班主任只有具备了爱心，才能从不同的角度去看待问

题，才能发现学生的闪光点。如果班主任缺乏爱心，心中只是存在偏见，那么根本不可能正确地看待他们，不能从多个角度去理解他们的行为，甚至只会错误地认为学生是不可救药的。特别是在对待后进生问题上，班主任更要有一颗爱心。后进生与一般学生相比，往往有不同的表现，如当受到某种伤害时，有的往往会采取某种异常的举动作为保护措施；有的存在对立情绪，不听管教；有的产生自卑心理，消极沉闷；有的疏远集体，回避教育；有的甚至故意违纪，离校逃学。凡此种种，根本原因在于他们缺乏爱的滋润，正常需求遭到打击。其实，后进生同一般学生一样，具有强烈的自尊心，也需要别人的尊重。

二、给予学生鼓励

面对学生，尤其是问题较多即表现经常不太好的学生，班主任应善于发现其长处，多些鼓励，少些训斥；人前鼓励，人后批评，帮助其树立自尊心和自信心，激发其上进心，使其从内心深处认识到错误并产生积极改正、努力向上的动力。班主任要多挖掘学生身上的闪光之处，当其在某一方面有进步或有良好表现时，应及时在公众场合给予表扬和肯定，使其充分享受进步的喜悦和甜头，同时要求其继续进步，不要就此停步不前，更不能骄傲自满，并相信以后会做得更好。每一位教育工作者都知道，中层生占全体学生总数的比例较大，这类学生往往认为自己“比上不足，比下有余”。他们的竞争意识相对较弱，拼搏精神也相对较差，缺乏前进的内驱动力，对老师的表扬、鼓励抱着可有可无的态度。因此，我针对中层生动力不足的情况，有针对性地找他们谈心，鼓励他们奋勇争先、努力拼搏，激发他们勇于追求上进的动力。

三、给予学生公平

每一位青少年都是祖国未来的主人，他们都有着接受教育、获得充分发展的平等权利。因此，引导教育好每一位学生，使他们成为国家所需要的合格人才，这是我们作为班主任的光荣职责和义务。班主任要处理和解决好班中的矛盾和问题，需要有一定的思想水平，有一定的知识、经验和能力。但有一条很重要的原则是必须坚持的，这就是实事求是、公平合理的原则。班主任处事公道、是非分明、赏罚得当，学生会心悦诚服，并赢得学生的尊重，就会收到良好的教育效果。班主任在选拔干部、批评学生、表扬先进、处分学生、操行评定、处理纠纷等问题时，都应努力做到实事求是、合情合理，一视同仁、不偏不倚。我们应当公正、平等、一视同仁地关怀、爱护每一个学生，既爱“金凤凰”，又爱“丑小鸭”，使每一个学生都能在师爱的沐浴中健康成长。只有公正平等的师爱，才会打动每一位学生的灵魂，才会让含苞欲放的花朵感受到春天的温暖竞相开放。

四、给予学生机会

犯了错误的学生，心理较为脆弱，惊恐地等待班主任的“宣判”。如果班主任此时把其简单粗暴地训斥一番，或者把其批评得一无是处，那么学生可能从此一蹶不振，极易产生消极、对抗、自暴自弃、玩世不恭等不良心理。因此，班主任此时应给他们一个改过自新的机会，要进行耐心、细致的教育，让学生切身感受到老师给予他们的尊重、理解和信任，从而达到转化的目的。同时，班主任应根据这些犯错误的自弃心理，细心地给予其帮助，以激发他们的“内燃点”。班主任可以采用“激将”的教育方式找他们谈心，激发其内燃点，使他们正确认识自己的错误，并鼓足勇气改正错误。

责任编辑 黄博彦