

多管齐下为后进生撑起一片蓝天

文/梅州市梅县区扶外小学 李雪兰

后进生通常是指那些在品行或学习等方面暂时落后的学生。他们在一个班里为数不多，但因经常犯错误或学习落后，给教师的教育教学工作带来不少麻烦，尤其是一些品德和学习都很差的学生，他们能量不小，有一定的破坏性，若不转化好他们，不仅会给他们本人、班级造成不良影响，还会给社会带来不良的后果。因此，转化后进生具有重大而深远的意义，势在必行。那么该如何开展后进生转化工作呢？结合自己多年的工作经历，我认为可以从如下几个方面着手。

一、全面了解，因材施教

俄国教育家乌申斯基曾说过：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”教师要教育学生，就得先了解学生，只有了解和熟悉学生的情况，才能从实际出发采取有效地教育措施对学生进行教育，对待后进生更应如此。教师要特别注意了解他们产生问题的原因，采取有效措施，才能做好他们的思想转化工作。教师可通过家访、谈心和平时对他们言谈举止的观察，摸清学生的生活及学习的真实情况，了解他们存在的问题及原因，从而有的放矢地开展教育工作。一般来说，后进生都有较重的自卑心理，还有很强的自尊心，对老师的批评或指责，会产生逆反心理和厌烦情绪，学习方面都是缺乏毅力和自制力，他们在存在共性的同时也有各自的特性，对他们了解后要采取不同的方法进行深入细致的教育工作，才能取得好的效果。如针对学困生安排座位时，我给他们搭配优

等生，发挥优等生的带头作用，让学优生帮助后进生；课堂提问，我激励后进生踊跃发言，使他们把注意力集中到课中，更少时间思想开小差；班级活动，我不忘留给他们一展身手，表现自我的机会。对父母离异或留守学生，我经常与他们交谈，解开他们思想中的困惑，把家庭不正常带给孩子的心理障碍尽量化解，多呵护他们，鼓励他们努力前行。针对经常犯错误、自卑心强的学生，教师要从情感上接近他们，给他们以关怀和爱护，从而使他们感到老师可爱可亲，愿意接近老师和接受老师的帮助。

二、关爱赏识，激励上进

转变后进生不是靠严打痛骂，而是靠一把金钥匙——“爱”和“赏识”。爱是人的天性，人的需要。教师对后进生就应该像他们的父母对待他们一样，把爱的情怀抛向孩子、抛向学生。用自己的爱去拨动学生的心弦，使他们对爱产生共鸣，同时还要善于挖掘他们的闪光点，用爱和赏识的力量推动他们前行。

三、循循善诱，耐心转化

后进生的转化不可能一蹴而就，在前进的过程中容易出现反复，这就要我们用最大的耐心，冷静地帮助他们分析原因，鼓励他们继续进步。每当后进生出现反复时，教师一定要有满腔的热情，必须遵循教育规律，循循善诱，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。如果没有一个长期、耐心教育转化后进生的心理准备，教师很容易丧失对他们的信心，甚至认为他们“无可救药，没有希望了”。对于后进生在

转化过程中不可避免的反复或倒退，教师要正确引导，允许学生犯错误，让他们在失败中崛起，在曲折中走向成熟。教师应既要看到后进生的进步，也要正确看待后进生的反复现象，不断给他们敲响警钟，不断鼓舞他们进行自我竞争、自我挑战，在反反复复的过程之中把后进生引上前进之路。

四、榜样引领，树立自信

后进生学习、生活在集体环境里，他们必须融进班集体之中，同班集体一起前进。一个团结友爱、奋发向上的班集体，既是后进生矫正不良道德品质的熔炉，又是后进生实现转化、走向进步的摇篮。教师在教育和转化后进生中起主导作用，但一个人的能量总是有限的，必须运用良好的班风以及优秀生的模范行为感染和影响后进生，发挥集体的力量，使后进生身处一个团结友爱、融洽和谐、上进的环境和氛围之中。

五、家校沟通，协助进步

在后进生转化过程中，我们既要充分发挥学校主导作用，又要充分利用校外因素对他们的积极影响，尤其要重视家庭教育的作用，做好后进生家长的工作，取得家长的配合和帮助，达到共同教育的目的。为此，我经常利用电话、短信等方式和后进生家长沟通，了解后进生各方面的情况，教给家长有效的教育方法，推荐其阅读一些教育刊物，力求纠正其不正确的教育方法，与其达成教育共识，与学校步调一致，协调地促使孩子发展，并及时反映后进生的点滴进步，提高其家长参与教育的积极性。

责任编辑 黄博彦