

# 初中政治课堂中德育的有效渗透策略

文/惠州市博罗县石湾中学 朱彩云

进入新时期后,我们的初中政治教育面临着新的形势。随着我国改革开放的进一步深化,以及社会科技的日新月异,使得电视、网络等媒体在我们的生活中得到了广泛的普及,现代初中生的生活范围正逐步扩大,接触到的信息和咨询越来越多,也越来越复杂。初中生正处于思维逻辑和价值观还未定型时期,这些良莠不齐的信息对他们造成深远的影响。因此,在初中政治课堂上,需要教师对德育教育予以高度重视,注意将德育渗透于课堂内容之中,使学生能够在学习中体会到成长的美好,能够正确地认识社会,理智地处理与他人、与社会、与集体的关系,树立正确的价值观,培养积极的社会责任感,成为一名有利于社会主义建设的优秀人才。

## 一、将德育渗透于情境教学中

情境教学指的是教师在课堂学习中,结合教材内容,有意识、有目的地为学生创设带有一定情感色彩的情境,并将学生引入其中,使学生能在特定的教学情景之中得到情感的激荡,与教材内容产生情感上的共鸣,进而达到身临其境的效果,获得非同寻常的情感体验。

以八年级上册第四单元第八课《竞争合作求双赢》一课为例,本节课的主要学习目标是让学生正确认识竞争与合作的关系,使学生体会到“团结就是力量”的真正内涵,并能在与同学的竞争中实现共同进步。对此,教师可以通过游戏,让学生在欢乐的氛围中,感受竞争与合作的真意。教师在上课前先让学生分组在操场上进行排球、篮球、足球等团体性比赛,如果场地或器材设备不允许可以改为两人

三足、拔河等合作或集体竞赛模式的运动,使学生在游戏中充分感受到竞赛的热烈。当比赛结束后,再让学生谈谈自己在竞赛(游戏)中是否与同伴有过交流,是否配合默契?比赛战术的制定是自作主张,还是在赛前经过讨论得到大家认可的?你认为以上这些因素与竞赛结果是输是赢有直接关系吗?学生陷入思考,然后通过对比赛过程的分析 and 讨论后一致认为,只有集体内成员经过讨论后共同制定比赛战术,明确各个成员分工,同伴之间配合默契才能取得最终的胜利。最后,教师可向学生分析道:虽然相对于集体来说个人是很渺小的,但是每一个个人对于集体来说都是很重要的,只有每一个个体都朝着相同的目标奋斗拼搏,集体才能产生巨大的凝聚力,这就是合作的意义,有合作才能共赢,鼓舞学生经常与同学进行良性交流,在学习中展开合作,实现全体学生的共同进步;另外,竞争虽然是合作的反义词,但却不是对立面,竞争可以使人获得成就感和满足感,就像“鲶鱼效应”,有了外界的刺激,才能使自己以及集体保持长久的活力,才能在不断追赶中激发潜能。

## 二、结合时事发散德育

在初中思想品德的教学上,将时事政治与教材内容进行有效结合,不但能够活跃课堂氛围,激发学生学习的主动性和积极性,还能转换学生看待事物的角度,拓展学生的学习视野,丰富学生的学习体验,进而强化学生的分析和思考能力。

以七年级上册第二单元第四课《人生当自强》为例,在从前的教

学中,教师通常会以雷锋、张海迪、霍金等知名人士作为典型事例,虽然这些名人都具有代表性的教育意义,但是由于年代久远、国籍不同等原因,学生对此存在陌生感,也就无法得到满意的教育效果。因此,教师可以将影视明星作为例子,通过明星的正面力量,促使学生形成良好的人生观和价值观。如我国著名电影明星成龙于今年成为获得全球殿堂级电影奖项奥斯卡终身成就奖的首位华人,教师与学生谈到这则新闻时,可让学生讨论为何这个奖会被授予成龙,由此延伸出成龙的敬业精神和利用自身影响力在全世界范围内推广华语电影的行动,进而鼓励学生在学业上也要树立远大目标,努力奋斗,实现自己独特的人生价值。

## 三、借助现代技术贯穿德育

由于社会科技的突飞猛进,多媒体、互联网得以在课堂教学中得到越来越广泛的应用。而这些现代化技术也打破传统课堂只有教师和教材作为主要授课方式的桎梏,不仅开阔了学生的视野,还能给予学生主观的视觉冲击。

以九年级第四单元第九课《实现我们的共同理想》为例,本节课的主要教学目的是向学生介绍我国的最高理想和共同理想,激励学生为全面建设社会主义而奋斗。对此,教师可以在课堂上采用多媒体设备,给学生放映神舟十一号和天宫二号的发射过程,或是以PPT的形式为学生展示我国最近两年在航天事业上所取得的举世瞩目的成就,将我国航天事业的发展历程直观地展示在学生面前。

责任编辑 王思静