

# 做诚信之好人，演绎美好人生

文 / 惠州市惠城区仍图中心小学 冯志秋

诚信，是中华民族的传统美德，是一种人们在社会立身处世和生活实践中必须具有的态度及行为品质。一般来说，“诚”即诚实，主要指主体内在的真诚品质；“信”即信用，主要指主体内诚的外化，即“内诚于心，外诚于人”。其基本要求是做人要信守诺言，做事要实事求是。我们在教会学生文化知识的同时，更需要教育学生为人之道，做一个诚实守信的人。

诚信教育在学校教育教学中具有相当重要的位置，开展诚信教育是每个学校、每个班级都必须要认真落实，作为一项常规工作来抓。下面，具体如何开展诚信教育谈谈我的几点做法。

## 一、为人师表，树立形象

我国著名教育家陶行知先生说过：“学高为师，身正为范。”这是对教师职业道德的基本要求，师者不仅传道、授业、解惑，还是学生的楷模。育人先育己，自身正直才能要求他人正直，以身作则。教师的一言一行对学生都有着潜移默化的影响。因此，想让学生成为一个讲究信用的人，教师在这方面首先要起到表率作用，要求学生诚实守信，教师更应该做到言必信、行必果。只有这样学生才能受到教师行为的影响，从而做一个诚实守信的学生。

## 二、组织形式多样的教育活动

诚信教育要以学生为主体，开展形式多样的教育主题活动，我主要从以下几种形式开展学生诚信教育活动。

### 1. 开展以诚信教育为主题的班会

在开展主题班会时，先让学生了解诚信的内涵，认识诚信的基本要求，感受诚信是每个人立足于社会的通行证。在诚信的内涵教育中，主要从诚实、守信两方面开展。在开展诚实教育时，我会以《狼来了》这一故事教育学生诚实待人待事，否则结果会像放羊娃那样没人相信、没人帮助、终害自己。在开展守信教育时，我则会以《曾子杀猪》的故事来说明守信的意义及影响。通过一些典故为例让学生更加直观懂得诚实守信的内涵，学习如何做一个诚信的人。

### 2. 开展“诚信之星”活动

在班级活动课中，我常常会组织学生讲诚信故事、诚信实例等活动，在这些活动中，为了鼓励学生能积极参与其中，我在班级中设立了一个“争当诚信小明星”活动，活动规则：凡是弘扬诚信美德，如讲诚信故事等，或回答与诚信有关的问题，主动提出自己不诚信的事例等皆可获得一个诚信印章，活动每月统计一次进行奖励，每学期期末总评一次，选出“诚信之星”若干名。

### 3. “同化”教育

现在农村学校留守儿童是教育界共同关注的问题，在留守儿童教育问题中，以诚信尤为凸显。部分留守儿童的诚信问题与家庭教育有着千丝万缕的关系，我班现有留守儿童23人，在这批留守儿童中大部分都是祖辈或亲戚看管，在教育孩子时往往力不从心、无能为力。有时孩子做错事情或说谎，祖辈没有及时教育纠正，甚至有些祖辈还跟着孩子一起说谎来骗人。不仅如此，有些父母单方并没有外出务工，对孩子的教育也是爱理不理的，在某些方面甚至编一些理由欺

骗孩子，孩子在这样的环境中就易产生很大问题，特别是诚信教育问题。针对这部分特殊的群体，我采用较特殊的方法，即“同化”教育法。首先对有诚信问题的学生进行“同化”，即通过学生主动关心，积极帮助其生活或学习上的困难，让他感受到生活并非如此糟糕，而是那么的美好，从中体会诚实守信能让人在生活中做人踏实，能挺起腰板在众人面前。这部分学生不仅需要同学对其“同化”，教师对其“同化”，教育也不可欠缺。对于这些问题学生，我经常与其约定好在规定时间内去完成某事，谁做不到就要受到“惩罚”——在班上讲诚信实例或故事一个，这样不断“同化”问题学生，让其慢慢走向正常人生轨道上来。其次，让学生学有所用，用自己在学校所学到的诚信思想去“同化”家里人，我们要净化家庭环境，让学生能有一个美好的家庭。对于家庭教育，我有时也会感到力不从心，改变家人的观念这一重任就落在我们学生身上，让其学有所用，用自己的行动去改变家人的诚信问题，让学生为此感到骄傲、自豪。

## 三、在学科中渗透诚信教育

在数学教学中渗透诚信教育，让学生感受实事求是的重要性，体会数学知识的严谨性，融入诚信精神。严谨性是数学学科的基本特征之一，即逻辑的严谨性和结论的确定性，在教学中培养学生严谨的学习习惯，不仅是数学教学的需要，更是人格、品质完善的需要。在学生编应用题时，就应该讲究数据的合理性、严谨性，讲究实事求是。如学生编题时可能会说到“一辆客车每小时行驶1000千米”“一辆卡车载重500吨”或“小明身高12米”等不符合实际的条件，这时我就会抓住机会与学生一起探讨各种条件的可能性，强调学生在平时说话要讲究实事求是，不能说谎，体会诚信精神。

责任编辑 王思静