

三、初见成效，百花齐放

经过一年的实验研究，农作食品安全的意识已经扎根在每一个昌岗东人的心中，无论是学生、家长还是老师，都能通过平时的教育渗透、科普园实践活动以及家庭生活，重视农作食品的来源，进行辨别、判断，提高食品的安全意识。在2016年5月31日的“科技创新展翅飞，共创国际生态校”科技节闭幕式游园活动中，进行的两个大项目的活动，就是一次高质量的展示。

首先，是学校跑道上的食品安全亲子厨艺比赛。这次的亲子烹饪比赛，每一个中队由两个亲子家庭参加，用学校红领巾生态园，学生自己种植的有机蔬菜，加上农科院提供的部分蔬菜，围绕食品安全与营养合理搭配宗旨进行烹饪比赛。学生和家长们八仙过海，各显神

通，各种营养美味的菜式、菜品赢得了师生、家长和评委们的赞叹，真正把食品安全推广教育落到实处。

其次，是主题为“农作食品安全”的六一特色游园活动。从游园活动的准备、活动当天现场的布置到工作人员的安全，都是在老师的指导下，由家长代表和学生自主完成。活动内容精彩纷呈，有：逗豆乐，有闻一闻猜水果，看一看辨认有机蔬菜，配一份五谷餐等等各种各样的活动。学生们一边玩一边学，一边攒奖券换礼物，一边攒雏鹰奖章展示自己的实力。

四、辐射社区，持续发展

校内一片活跃，一片欢腾，校外围墙展示着学生们在“科技创新展翅飞，共创国际生态校”这个系列活动中的“创规章”活动作品

卡。作品卡上，倾注了学生们为我校创建国际生态校，为我校以农作食品安全为主题的教育提出的口号，这个充满智慧的作品吸引了全体接送孩子的家长和学校附近的居民，使许多有益的建议不仅能传达到学校的每一个学生家庭，还能传达到学校的周围社区居民中去。

围绕“农作食品安全”这个主题，我们用一年的时间，进行过各种有趣的活动，也得到过《广州日报》、广州电视台等媒体的报道，我校的活动在广州市内也具有一定的影响力，倡导昌岗东路小学的学生、家长们，乃至全广州市的学生们能保护环境、关注农作食品安全，积极参与与环境保护相关的教育活动，让学生爱科学、学科学、用科学，使环境教育的意识可持续发展。

责任编辑 邱丽

文字清如许，阅读活水来

文/广州市番禺执信中学附属小学 李洪梅

语文的生命在于读写。近些年来，教学革新、课改风浪如潮头，一波涌过，一波又起，阅读也随着时代的步伐有着更为合适的理解角度。

一、情之所思，兴之所至

如果学生对学习产生了极大的兴趣，那么，他在学习中所付出的精力和产生的效益是不可估量的。因此，在教学活动中，教师如何注重激发学生的学习兴趣，让学生自始至终主动参与学习，全身心地投入到学习活动中，是值得我们认真

思考的。阅读也是一样，阅读兴趣的培养需要时间的积累，很多学生天生不愿意阅读，课余时间从来不看书，不看则不会写，习作便也是搜肠刮肚，无法成文。如何培养学生的阅读兴趣，是我们研讨的价值问题。作为语文老师，我们要根据年级学生的认知特点，精心创设有趣的学习情境，以课文为根基，通过创设，激发学生强烈的参与意识，使学生乐学愿学，乐读愿读。由课文迁移其他的阅读材料，注重材料选择与课文相近的内容及题材，如学习《秋天的雨》一课，通

过课件制作创设情境，秋天的树、田野、庄稼、水果等五彩缤纷、鲜活美好的画面使学生有兴趣参与文章的朗读和对文本的研学活动，学习了这一课，我就引出了一篇阅读文章《秋天的色彩》，有了学习课文的认识和兴趣，这篇阅读文章的理解就水到渠成了。除了迁移，还可以利用相关影视资料互助教学，如教学《草船借箭》一课，课前播放“三国演义”电影与本文相关的片段，那历史壮阔场面的再现，那人物情态的贴切演绎，那故事情节的紧张发展，都让学生心入其中，