

《和大人一起读》栏目的教学实践初探

文/广州市海珠区晓港湾小学 林夷琛

“部编版”义务教育语文起始年级教材在2016年秋季面世推广使用了。小学一年级语文教材《语文园地》中设置了一个全新栏目——“和大人一起读”。虽然“和大人一起读”主要是以亲子阅读为主的课外阅读方式，但是要保证这项活动有效实施，我们教师肩负着诸多的任务。

一、引领家长，开启“悦读”

1. 合理引领，形成共识

在一年级家长接触《和大人一起读》栏目前，教师首先要借助一年级开学后的第一次家长会，向家长介绍新教材新设置的栏目——“和大人一起读”，明确这个栏目的理念——在大人的陪伴下进行无压力的阅读。摒除“大人”过度功利化倾向，转变旧观念，将“看着孩子读书”变为“和孩子一起读书”，让读书成为全家的共同行为，营造良好的家庭读书氛围。

笔者学校专为《和大人一起读》栏目教学，邀请区内推广亲子阅读的专家到校为一年级教师和家长进行讲座，指导“大人”如何开展“和大人一起读”的分享阅读活动。尤其是鼓励爸爸们多参与亲子阅读活动，扮演积极的角色，这样孩子的童年会更快乐，身心发展更健康。

2. 巧妙诱导，激发兴趣

教师可通过家长学校、家长课堂、班级微信，用音频、视频展示《和大人一起读》的真实活动，制作《一年级“和大人一起读”悦读分享》微课指导亲子阅读，引导家长有效调动孩子阅读的兴趣和欲望。具体操作中有几种简单而又实用的方法。

看一看，发挥合理想象。《和

大人一起读》的阅读材料都配有画工精美的插图，在读文字前，让孩子充分读图，再回过头来读文字，也可以在读文字之前，和孩子一起看看图画猜故事，激发孩子的阅读兴趣。

读一读，感受优美语言。朗读是最简单、最古老的阅读方法，它不受场所限制，随时随处拿起书就可以读。例如同是儿歌《小兔子乖乖》《剪窗花》《小鸟念书》，它们各自处在不同《语文园地》后，儿歌的内容、句式、结构不同，朗读的形式可以不同。

聊一聊，连接自身经验。和孩子一起聊阅读材料，就是一种与阅读材料的连接，是营造一种无压力的阅读环境状态。通过聊一聊，连接孩子自身，唤起孩子以前的经验；连接其他阅读材料，唤起孩子对曾经读过的书的回忆；连接生活经历，唤起孩子对现实生活的感受。

开展《和大人一起读》时，家长要充分考虑到低年级孩子是用身体阅读的特性，调动孩子全身感官，采用以上多种灵活的方法。不仅可以深化对阅读材料的理解，而且让孩子的实践能力和语言能力得到锻炼和提高。

二、唤醒孩子，爱上阅读

1. 课堂引导，陪伴阅读

《和大人一起读》阅读材料的阅读方式和阅读要求，跟教材中的课文教学要求是有所不同。虽然这个栏目没有很多的硬性检测的任务，但是作为教师应该用心地研究《和大人一起读》每一篇阅读材料，精心设计以游戏、表演、竞赛等形式阅读活动，便于课堂内有效地组织孩子分享阅读，更好地激发阅读兴趣。

2. 跟进反馈，记录阅读

“和大人一起读”的内容只是课外阅读的引子，教师不仅仅是学生阅读的指导者、引导者，更要成为儿童阅读的推广者。根据不同文本的阅读侧重点，笔者设计了《一年级“悦读”分享记录卡》，让孩子的同学、父母和教师以“悦读”朋友的身份，跟进记录、评价鼓励，不仅反映孩子当下的阅读状态，而且能得到大家的认可和鼓励，很好地维持课外阅读的热情。以《狐狸和乌鸦》为例，父母采用孩子读故事、和父母演故事、续编故事等不同的方法进行亲子阅读，并根据孩子的表现及时评价，教师从孩子的自评、同学互评以及父母评价，最后再给孩子综合评价。这个记录卡中的分享阅读活动项目，基于文本的特点进行个性化设计，关注这个文本对儿童阅读能力的独有价值。

3. 资源开发，拓展阅读

孩子的阅读兴趣逐步培养起来，教材中的阅读材料是远远满足不了爱上阅读的孩子们阅读欲望。教师可根据《和大人一起读》栏目阅读材料文本特点，再选择同一类文本题材的阅读材料推荐给家长和孩子。例如：栏目选编了《伊索寓言》中的《狐狸和乌鸦》寓言故事，教师再推荐亲子阅读《伊索寓言》故事中三个有关狐狸的寓言故事。家长和孩子读完了教师推荐阅读寓言故事后，孩子还可以自主选择《伊索寓言》中的其他故事进行自主阅读，阅读后推荐给其他同学，并和同学分享阅读的快乐。这种做法，不仅无限扩大孩子的阅读量，还让孩子走向“我想读，我要读”的主动阅读境界。

责任编辑 邱丽