

鸟鸣花落——连接生命的儿童自然教育

文/广州市协和小学 陈 哲

自然教育是按照天性培养儿童，释放儿童潜在能量，在适龄阶段培养孩子的自立、自强、自信、自理等综合素养均衡发展的教育。

一、实施自然教育的人——自然导师是连接自然与儿童的桥梁

自然导师是大自然的信使，传递热爱自然的情感和环境责任感，是链接儿童甚至成人与自然交流的引导者。自然导师可以是任何对自然感兴趣的人，拥有一定的自然知识、自然教育方法，并乐意不断学习，愿意分享和传递自然的美好。通过系统学习和实践，交流和相互支持的平台，实现从一个热爱自然的人，成长为一个能够传递对自然的情感与尊重的人，从一个爱孩子的人成长为一个能够引导团队专注自然、体验自然以及爱护自然的人。

自然导师是种子，做更好的自己，种子不快乐如何种出快乐和幸福？珍惜自然带给我们的小确幸，有善于发现的眼睛，保持好奇心和童心。这样必然能够把自然和儿童连接在一起。

二、鸟鸣花落，连接生命——自然教育的途径观鸟观植物

在我们的生活中，缺的不是自然，而是和自然的连接。自然教育是自然体验，是新的生活方式和生活态度。观察植物及其相关的生物、观察鸟类的活动和其生活的环境，体验自然带给我们的愉悦、进一步思考人与自然的息息相关和谐相处。

在观鸟活动中，导师要善于引导儿童观察，即使是最常见的鸟种，在不同的季节都有不同的形态和行为。引导儿童用自己的话语描述，笔画记录，可以让他们更细致观察和记忆。导师善于用生动的语言讲述鸟类故事，导师本身的魅力融入活动，更能打动人心，言传身教培育。

观鸟活动既是自然观察也是科学探究，还是艺术感受，还可以是人文历史，导师本身要善于结合各种教育点适时教育。如观察猛禽鸢，可以讲述《诗经》的“关关雎鸠，在河之洲”雎鸠就是指鸢，古人对鸢的敬畏，称炯炯有神的注视为鸢视；再讲讲鸢的食物是鱼，它的爪子尖而有力，身体有油脂腺可以防止羽毛湿水，吃完鱼还要洗洗脚……等等有趣有文学有科学研究的知识讲述更能打开学生的视野，更提升自然教育的层次。

自然之中植物千娇百媚、春华秋实。伴随观鸟活动，植物观察也是绝佳的自然教育活动。认识身边常见植物的名称，为一朵小野花开而怦然心动，过有情怀的生活。绿意花红，咏一首诗歌，拾起落花，画一幅花瓣画，艺术和文学在自然中滋长。

观察自然不一定非要去深山老林，在我们身边就有这种自然生命存在。家里阳台的花盆、小区的灌木丛、一片草地、公园小池塘、城市旁的一片湿地、山坡的小树林……静静呆上十分钟，打开视觉、听觉、甚至味觉，就能有所发现，

享受自然的美好。与人分享这份美好，跟同伴互动与相处，结交人类朋友与大自然的朋友，这是在学校教育无法获得的宝贵的人生经验。

三、搭建综合发展平台、打造富有吸引力的自然教育

一是自然观察活动本身的魅力，自然的美和趣味就是吸引力，人类是无法抗拒这种魅力的。

二是导师的魅力，一个知识渊博、风趣幽默、善于组织活动、关注儿童成长的导师是关键，能够教会自然观察的方法和传递热爱生命的情感，为学生开启观察自然之门，让他们拥有自己的观察热情和兴趣，就是一位自然导师要具备的素养。

三是培训内容的选择多元素综合——文学、科学、艺术三者总有其二。鼓励学生做自然笔记。自然是一部精彩绝伦的电影，观察自然要把电影变成一本书，用美好的图片、理性或感性的文字留存它。画画和文字的记录更能加强观察能力、表达能力、写作能力，培养文学和艺术素养。在观察自然事物的过程中，思考环境和生物的关系，生物生长的规律，可以做出科学研究课题。如学生在中山大学校园观鸟，发现中大校园改造对鸟的数量种类的影响，从而写了《城市建设和鸟类生态保护研究》小论文；在对世界濒危鸟类黑脸琵鹭的全球调查中，师生写的科学论文获得全国科技创新大赛奖励。

责任编辑 邱 丽