

以社团阅读为载体提高小学语文综合性学习的实效

文 / 中山市东区朗晴小学 练玉葵

社团阅读，因其学科的综合性和活动的实践性、组织的多样性而具有良好的综合实践教育功能，是语文综合性学习行之有效的方法和途径，进而为学生综合素质的全面提高提供了有效的舞台。

一、合理组团，均衡以社团阅读为载体的力量

科学合理的组团是社团阅读活动顺利开展的基础，合理组团要遵循下列三个原则：首先，坚持“团内异质、团间同质”的原则。组团时，在考虑学生的阅读兴趣倾向的同时，也充分考虑学生的性格特点、学习态度和原有阅读基础。各社团成员在组织能力、学习能力等方面都尽可能做到均衡。这样，在以后组织社团间竞赛时就能

够做到相对公平，不至于某些社团因为成员能力整体比较薄弱而丧失信心。其次，坚持学生主体性原则。由于学生是阅读的主体，就应该在首轮分团后，在尊重学生个别意愿的基础上，进行合理调整，使得每个社团成员内部的矛盾减小，成员与成员之间彼此容纳。第三，职责分明原则。要明确社团成员分工，比如团长、记录员、发言人等，必要时角色也可以轮换，这样可以让社团成员有机会担任不同角色，明白各角色应承担的责任和义务，以此增强合作意识和参与意识。组团前，应进行学生阅读兴趣倾向性的问卷调查。

二、确定主题，建构以社团阅读为载体的内容体系

一是从课文延伸入手。沟通课内外延伸是开发语文综合实践课程资源的一个重要途径。例如：学习小学语文人教版四年级下《触摸春天》一文，可以围绕“感受春天”这个主题，以社团为单位分别搜集有关春天的知识、春文化（民谚、对联、诗词、歌曲、美文）等方面的资料，编成专刊（允许剪贴、复印），组织各社团进行交流，然后推选代表参加“吟咏春天”歌颂比赛。

二是从生活体验入手。日常生活的世界丰富多彩，教师可利用小学生对周围事物的好奇心，引导学生仔细地观察、思考生活中各种各样的问题，促使学生从生活的体验中产生探究的主题。例如：煮熟的饺子为什么会浮起来？风筝为什么能飞上天？从而带动社团成员从合作阅读中探究问题的答案。

三是从社会热点入手。社会是个大舞台，热点事件每天都在发生，其中有取之不尽、用之不竭的“活”材料。社团成员可围绕与少年儿童关系密切的社会热点问题，

自主选题，合作阅读，多方位了解社会的真实面貌，并且通过多样化的方式表达认识社会的过程和结果。例如：鲁甸地震，涌现出许多可歌可泣的英雄事迹，老师可以引导学生抓住这一现实热点问题，策划系列社团阅读活动。如：首先，引导学生拟定有关“抗震”的主题；接着，让社团通过报刊、电视、网络、书籍等途径阅读了解相关内容；然后，让社团根据所搜集到的资料制作剪报、撰写发言稿，并以墙报形式展出剪报，或者开展“众志成城，重建家园”的演讲比赛等。

三、设计方案，拟定以社团阅读为载体的操作策略

语文社团阅读以其“综合性”、“实践性”的特点体现出这一学习方式的优势，但实际操作起来也会有一定的难度。因此，要组织好社团阅读活动，教师要根据各学段学生的认知特点，组织学生制定切实可行的社团活动方案，讲究策略，加强指导。教师组织社团成员学习和了解社团阅读活动的相关方案，主要内容大致包括：主题、人员、研究目的、研究的方法、研究的步骤及时间安排、预期的研究内容、研究过程记录等。然后，给予社团成员充分的自主权，通过相互协商，选定阅读材料，制定阅读目标，确定阅读时间、地点等，设计各自的社团阅读活动方案，拟定切实可行的社团阅读操作策略。研究表明，如果群体讨论和群体决定在程序上结合进行，群体中的意见一致性就最高，最有可能引起个体态度的改变。因此，由社团成员自行讨论决定的阅读方案最能够保证今后能被顺利执行，对那些阅读欲望不强、惰性较大的学生也最有约束力。

责任编辑 邱丽