

用好 Wiki 技术，构建班级社区

文/广州市育才中学 谭亿森

班级社区，主要是学生在班主任教师的引导下，可自主协作创建班级资源、班级动态、班级公告、班级相册、班级作文、班级竞赛等。它可以充分拉近班级学生与教师、学生与学生之间的关系距离，同时也给家长参与班级活动建设提供渠道和平台。Wiki 是 Web2.0 的重要成员。它是一种多人协作写作的工具，由多人维护，每个人都可以发表自己的见解，对共同的主题进行扩展或者探讨。因此，利用 Wiki 技术，构建班级社区，可以让学生享受更加丰富而正确的班级资源，也可以让学生将自己的班级学习、活动及成长经历自主地加以记载，更能促进师、生和家长在此过程中积极地、平等地讨论交流互动，从而有利于班级管理效率的提高和班级文化的建设。

一、Wiki 技术利于班级社区的建设

（一）Wiki 的特征

Wiki 是一种超文本系统，它面向社群的协作式写作，同时也包括一组支持这种写作的辅助工具。在 Web 的基础上对 Wiki 文本进行浏览、创建和更改，而且创建、更改和发布的代价远比 HTML 文本小。同时 Wiki 系统为协作式写作提供了必要帮助。此外，Wiki 的作者自然构成了一个社群系统，为该社群提供简单的交流工具。与其他超文本系统相比，具有使用方便、有组织、可增长、开放性等特点。

（二）Wiki 的社区功能

作为社会性软件的 Wiki 技术是一种多人协作的写作工具，具备多人编撰与讨论共享双重功能，它的编辑功能有助于我们的知识建构，它的讨论功能有助于我们班级社区的建构。因此基于 Wiki 的特

点，我们可以看出 Wiki 在班级社区的构建中具有有两大功能——知识构建功能和社区交流功能。

1. 知识构建功能。Wiki 以知识点为主线组织信息，由多人合作编写，形成了众多的知识词条。这些词条以知识点为脉络组织信息，信息有序而易读。Wiki 的一大成果就是提供了一个不断完善的知识库，这一知识库可以被多人共享，事实上，享用这个知识库的人要比为这个知识库做贡献的人多得多。在班级社区中，每个学生都能从这些知识库中学到相应的知识，同时，基于 Wiki 构建的班级社区可以根据本班学生需求，利用 Wiki 的知识编辑平台，积极参与到相关知识的编辑过程中来，在积极关注与参与的过程中，获得更深层次的知识。

2. 社区交流功能。在学生获取知识的过程中，可能会存在部分不能很快取得最终结论或不确定的知识，学生可以将这些存在疑问的知识放在社区的讨论空间中，进行讨论交流。Wiki 能提供这样一个开放性的环境，让学生在其中领悟到多种观念，理解不同观念的碰撞；Wiki 倡导摒弃权威，提倡去中心化，让学生在享受正确、可靠知识的同时，能不惧权威的参与讨论，畅所欲言；Wiki 鼓励学生在讨论中，聆听别人的看法，勇敢发表自己的看法，去质疑、评估现象与观念，形成自己的观点，提升自己的综合能力。

二、Wiki 技术在班级社区建设中的运用

Wiki 技术在班级社区建设中，强调学生的主体性，充分发挥学生在此过程中的主动性、积极性和创造性。在活动过程中，学生围绕教师或者班委提出的主题，搜集相关

资料，利用班级社区提供的资源、协作交流论坛，通过自主探究、协作等方式学习主题知识，完成知识的意义建构。对于教师来说，它是一个有效跟踪与了解学生成长情况的场所，也是支持学生学习的手段；而对于学生来说，一方面可以方便地进行自主式学习，另一方面与同学交流心得体会，共同探讨学习、生活及成长中的问题，同时分享过程中的喜悦与烦恼，提高学生的主动性、增加学生之间的协作、加强师师、师生、生生之间的互动，提高教学、学习和活动质量。

三、Wiki 技术在班级社区建设中的注意点

Wiki 的多人编撰与讨论共享功能使得它在班级社区建构和社区交流方面有着巨大的优势，从而在实际班级管理过程中，学生可以通过主动的参与，更深刻地理解相应的知识，并且因参与到了班级建构的过程中，会有一种归属感和自豪感；同时，随着同学间的沟通交流增多，沟通的话题日益广泛，讨论的要点日益深刻，学生参与的意识逐步增强。但是，由于 Wiki 共享的程度较高，学生可以随意地编撰内容，部分学生也会不加取舍地复制知识，这使得 Wiki 班级社区中可能会充斥许多不正确的信息，甚至是充满负能量的东西。另外，在组织学生进行社区讨论时，许多学生会出现跑题情况，使得交流的有效性大打折扣。而对于建立在 Wiki 技术基础上的班级社区的维护，也必然需要相应的技术支撑和时间成本，因此，如何才能加强管理、协调、维护 Wiki 班级社区，还需要在实践中不断地探索和完善。

责任编辑 王思静