

# 浅析德育在小学语文教学中体现的形式

文/龙门县龙城第五小学 潘映芳

绝大多数的小学以完成语文教学目标,完成课程内容,按照任务制定课程教学计划,从而保证完成教学任务,致使教师忽略了对小学德育教育的重要性,尤其是随着社会的发展,对于人才的需求以及人才质量的要求越来越高,所以现阶段小学德育教育的缺失存在一定的必然性。越来越严格的教育要求语文教学具有全面性,加之小学生的任务过于繁重,学习和课后作业量较多,加上课后学习的时间较少,德育教育缺失已经成为常见现象。但德育教育缺失必然造成人才培养的极端化,不能满足社会对高质量人才的需求。因此,小学语文教育中融入德育教育内容、教育目标、教育环节等已经刻不容缓,是亟待解决的小学语文课程教育模式创新的需要之一。

## 一、德育教育在小学语文教学中的体现形式

1. 情景教学。小学语文教学为了让学生能够更好地融入课堂,理解语文知识,采取情境式教学是常用的方法,让学生能够切身地感受到语文课程内容,并在设定特定的教学情景中融入情感,学生通过感官感知来获取经验,教师在针对具体问题时事先投放到情景中,使得小学生能够边思考边体会德育教育,这对于小学生个人品质和思维能力的形成具有重要意义。而且作为小学教师能够通过真实的生活情景和外在的教学手段相结合,能够使得小学生顺利地融入小学语文课堂教学中,并潜移默化地接受德育教育,感受到小学语文课堂教学的价值。

2. 拓展教学。由于当前小学生语文学习中实践经验较少,缺乏实际的生活经验,在开展语文教学中

过程中经验不足导致小学生语文学习积极性不高。并且为进一步提高小学语文教学的积极性,提高学习效率,在新课改的指导下,教师拓展了教学模式,将德育教育融入小学语文中,拓展小学语文教学中小学生的实践经验,以激发学生的学习兴趣,增强小学语文课堂的德育教育实践性,使得小学生的德育水平得到进一步的提高。

3. 实践教学。小学语文教育主要是在展开基础教育知识之时,培养小学生掌握语言能力,并学习语言知识,将语文知识消化,继而提高小学生的综合素质,而且能够将学生有机地组织起来,参与到实践教学中,并通过多种实践演讲的活动,增强师生之间的有效交流,在活动中突出学生的主体作用,促进师生之间的相互了解,做好学生的辅导工作,养成学生良好的生活习惯,从而让小学生身心健康发展。

## 二、在小学语文教学中融入德育教育的对策

### 1. 语文课堂融入德育教育内容

在小学语文教学的各个环节中设定特定的德育教育内容,插入引入德育教育模式,以适当的形式嵌入到小学语文教学中,使得学生可以更好地接受德育教育。如在“崇高”这一词的学习中,引用谭嗣同的“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑,”这一诗句内容展示对“崇高”的理解,与此同时,以谭嗣同本人的英雄事迹为切入点,培养小学生爱国热情,坚持理想,具备高度的社会责任感和民族自豪感等。从而在小学语文课堂上有机地融入德育教育内容,丰富语文课堂教学内涵,提高教学效果,而且使得德育教育与小学语文教学相得益彰,起到意想不到的教学效果。

### 2. 德育渗透语文课后学习

对小学生的德育教育必须时刻保持警惕,融入小学生的个人生活习惯以及学习中,使得小学生能够尽快形成个人的品质和价值观,适应社会发展的需要。如小学语文教师在“吃水不忘挖井人”这样典型的阅读材料中,设定与鳄鱼教育相关的问题,并要求小学生独立思考,回答问题。采取语文课后学习中融入德育教育的内容的形式,方便教师及时地检验小学生德育教育及语文学习的实际情况,继而根据具体情况设定教学计划,采取针对性的教学策略,对小学生德育教育和语文学习中的漏洞及时纠正和补充,以弥补德育教育缺失对小学语文教学造成的影响。

### 3. 德育寓于语文实践教学中

语文教学实践往往可以通过举办演讲比赛、语文知识竞赛等活动,体现小学生对语文知识的掌握情况,尤其是演讲比赛需要小学生对人物事迹及事件有全面、充分、正确的理解和认知,才能够获得一定的演讲效果。如演讲“春天来了”这一主题,需要小学生在日常生活中观察春天万物生发的情况,并切身地感受小草等发芽的过程,体现出对春天的热爱和对自然的崇拜之情,才能够释放小学生的演讲情绪,增强演讲感染力,达到预期的效果。这一过程中正是小学生爱护自然、爱护生命等德育品质的体现。也就是说,德育教育寓于语文实践教学中,不仅可以提高小学语文的教学效果,而且可以潜移默化地影响小学生的个人品质的形成,培养小学生健全的人格,突出德育教育在小学语文教育中的生命力。

责任编辑 王思静