

培养学生创造性思维的方法 ——解析初中政治教学

文 / 惠州市第七中学 刘方维

创造性思维是学生思维品质的其中一种，其在学生在学习与发展中起着至关重要的作用。教师在初中政治教学中应尽一切所能，采用科学的方式方法培养学生的创造性思维，提高学生的创新能力，为学生的健康发展奠定基础。

一、遵循一定的原则，培养学生创造性思维

要想培养学生的创造性思维，初中政治教师在倡导“以人为本”教学理念的同时，还应在课堂教学中遵循一定的原则。第一，创造性原则。这里的“创造性”既是指教师教学理念和教学方法的创造性，也指学生学习的“创造性”。也就是说，教师在教授政治课时，除了传输政治知识之外，还要让学生关注社会、关注实际，并思考为人处世的方法，提高社会适应能力。教师不仅要“授之以鱼”，更要“授之以渔”，让学生打破思维定式，积极寻找创新性、科学化的学习方法，以提升自身学习能力。第二，

主体性、个性化原则。学生创造性思维的发展必定是建立在被尊重、被理解的基础上，这就需要教师尊重学生主体地位，并重视学生个体差异，对学生进行“因材施教”式的培养与教育。第三，探究性原则。创造思维源于质疑与探究，故教师的课堂一定要做到趣味性、探究性与知识性并存，这样学生的思维才能被激活，创造性思维才会得到发展。第四，动态与开放性。只有教师营造了动态与开放的环境，学生才能完全放下心中芥蒂，积极参与课堂，实现思维的“创造性”发展。

二、巧设问题情境，激发学生课堂学习兴趣

在传统的初中政治教学中，教师一味地传输枯燥知识，学生一味地被动接受，其个性创造能力完全被压抑，学生只跟着教师说“对、是”，却很少有人质疑或创新。为了改变这一现状，教师可巧设问题情境，激发学生质疑，让学生在问题的引导下进行思考，探索，以此来锻炼学生思维，提高其思维的创造性。例如，在人教版七年级下册第二单元《扬起自信的风帆》中“自信是成功的基石”的系列内容教学中，教师可用多媒体设备为学生创设以下问题情境：先用多媒体播放电影《海伦凯勒》片段，让学生感受海伦在莎莉文老师帮助下自信求学的坚强与刻苦，然后，教师可提出以下问题：“同学们，你能说一说海伦凯勒成功的必备因素有哪些？她的成功是偶然还是必然的？自信在助推海伦成功时有哪些作用？假如你是海伦，你能同她那样坚强和自信吗？”教师的问题情境极大激活了学生的创造性思维，促使其质疑与创新。

三、进行合作探究，让学生在探究中实现创新

创造性思维除了源自质疑之外，更重要的是需要学生在探究中进一步发展。这就意味着，政治教

师要采用“情境创设——合作探究”的教学模式营造趣味活泼的初中政治课堂，为学生创造性思维发展奠定基础。首先，教师要设置好合作探究的任务。教师所设计的合作探究问题要具有新颖性、层次性、科学性和吸引力，要能够充分吸引学生探究的兴趣与欲望，吸引学生主动探究。例如，在《让挫折丰富我们的人生》的课堂教学中，教师可先用PPT展示“某人对抗挫折成功后人生辉煌”和“某人屈服挫折，人生暗淡”的两个案例，并给出以下合作探究任务：“两个人的事迹说明了什么？请分别从自然、社会、家庭、个人等方面分析二者面临的挫折，第一个人成功的秘籍是什么？我们应该如何对抗挫折呢？”这样的探究性任务极大活跃了学生思维，提高了学生创造的积极性。其次，重视学生在合作探究中思维的变化，并通过指导与点拨推动学生创造新思维的发展。最后，教师要对学生合作探究的结果进行客观评价，激发学生合作探究的自信心。

四、采用生活化教学法培养学生的创造性思维

众所周知，创造性思维发展是以感知、记忆、想象、推理等为基础，生活化教学法中涉及生活化、实际化的情境案例能强化学生对知识的感知、记忆、联想等，是培养学生创造性思维的有效途径。例如，在《我与父母交朋友》的教学中，为了让学生更好地理解“代沟”，并且教会学生如何与父母科学相处，教师可为学生讲述自己年少与父母相处最记忆犹新的一件事，将自己的真实生活案例搬到政治课堂，与学生共同探讨，共同学习。其次，教师可让学生就以上“相处故事”发表自己的看法。最后，教师还可以让学生说出自己在日常生活中是如何与父母相处的，是否存在逆反现象。

责任编辑 王思静