

思维方式转变提升小英词汇 教学效率策略研究

文 / 广州市海珠区三滘小学 严 安

小学生在词汇学习中存在较多困难,记忆单词的方法单一枯燥,遗忘率高,词汇学习时的思维活动固化,易产生厌学英语的情绪。在小学英语教学阶段,词汇学习通常从音、形、义三方面进行,教师可以利用多元化联想、对比、归类、猜测和规律推理等方式来引导学生开启多样思维活动,提高词汇学习的效率。

策略一:音形结合记单词

在学习单词的初始阶段,教会学生把新词汇的音、形结合来记忆词的拼写,感受读音与字母及字母组的关联。在学习字母阶段,让学生掌握单个字母的发音,如学习字母 Aa 时,教会学生 Aa 的常见发音 /ei/ 和 /æ/; 学习字母 Bb 时,让学生掌握与此字母关联的发音 /b/ 等;在掌握了单个字母的基本发音后,开始训练学生掌握常见字母组合的发音规则,比如 ee, ea, ou, ay 等;再教会学生掌握双音节及

多音节单词的发音规律。在这个学习过程中,学生通过训练能达到听词能写、见词能读的词汇学习效果,当然这一过程是要同时结合学习词汇的词义,贯穿“词在句中”的原则,增加词汇学习的趣味性。

策略二:运用“对比法”寻找词汇规律

如同义近义词汇: good-well, lots of-plenty of 等; 反义词汇: big-small, old-new 等; 同音异形异义词汇: meet-meat, son-sun 等; 一词多性类词汇: colour-n. 或 v., can-aux. 或 v. 或 n. 等; 含有形近规律的词汇: car-card, take-lake, may-May 等。通过寻找单词之间的关联与差异,发现部分词汇间的规律,有利于加深对词汇的理解和记忆,培养学生形成对比学习词汇的思维方式。

策略三:巧用“构词法”

英语词汇中有大量的构词方法,比如转化、合成及派生(添加前缀或后缀)。

例如: hot+dog-hotdog, bed+room-bedroom, un+happy-unhappy, im+polite-impolite 等。后缀加 er, 表示从事相关动作职业的人,如 work+er-worker, 后缀加 y, 词性由名词转变为形容词,如 wind+y-windy 等。

策略四:运用成组成串的“归类法”记忆单词

“归类法”是通过词汇之间的共同点、相似点及不同点进行对比联系来掌握词汇的,学生使用这一方法,掌握英语词汇数量多,速度快,效率高还不容易遗忘,对词汇的基本用法了解更深,具有一箭双雕的好处。如按照词性进行归类: 动词、名词、形容词等等;按照主题进行归类: relationship, stationary, colour, sport 等等;按照同义词近义词归类: 如 speak-talk-tell-say-chat 放在一起区分记忆;按照固定搭配来归类: look at, be good at, shout at 等等。

策略五:联想方式发散词汇学习

联想引发的发散思维能够调动学生的想象能力,直观地扩充学生的词汇量,丰富词汇。例如在教单词 eye 时,可以把两个 e 想象成眼睛,中间的字母 y 联想成鼻子,以此来帮助学生记忆单词,加深对单词的认识。也可利用思维导图方式引导学生学习英语词汇。比如看到一张饭桌,就可以发散思维进行联想到 table-drink-eat-food (bread, meat, egg……)。

策略六:直观呈现教学词汇

直观呈现英语词汇适用于中低年级的学生,符合他们好动、好奇的特征,容易引起学生兴趣,印象深刻不易遗忘。

1. 利用实物介绍新词汇。如教学 apple 这个单词时,直接出示苹果的实物或图片,帮助学生将词汇与自己熟悉的物品建立联系。

2. 利用图画介绍新词汇。图画可以画在黑板或卡片上。图画可以解释单词的意义,尤其是一些抽象概念,如: crossing, 边画边交流,达到用画表达词义。

3. 用肢体语言或表情表达词汇的意思。如动词类词汇,师生一起用 TPR 方式边说边模仿来做,以此加深对词汇的理解和记忆老师利用手势。

策略七:英英释义加大英语输入量

用浅显的已学过的词汇来解释新词汇,通过这种方式可以加深学生对词汇的理解,在培养英语思维的同时也扩充了语言的输入量。比如 hundred: one hundred is fifty and fifty.

词汇学习是一个循环渐进的过程,教无定法,适时因材施教,师生在词汇教学的过程中,除了勤动脑,充分调动思维,选择恰当的词汇学习策略外,更重要的是加大词汇的重现率,不断地滚动复习,以旧引新,新旧知识结合起来学习词汇,增强英语词汇的学习兴趣和效果。

责任编辑 王思静