

幼儿园室内运动区资源的实施策略

文/广州市人民政府机关幼儿园 陈皓鸣

幼儿园应该综合开发,利用丰富的课程资源,为幼儿的发展创造良好的条件,以共同促进幼儿的全面发展。创设幼儿感兴趣的、符合发展需要的室内运动区,打造一个幼儿自由选择的运动区游戏,能让幼儿通过与材料、伙伴、教师的相互作用而获得各方面的经验,实现自身发展。

一、调动环境资源,合理运用空间

1. 充分利用环境

环境对幼儿发展具有重要的教育价值,有隐性的教育作用。根据班级环境的实际情况科学、合理地设置室内运动区域,分别在课室内、走廊、墙面创设运动的区角和环境,让幼儿的认知在与环境不断的相互碰撞中获得发展。

2. 合理使用场地

规划一个区域,首先要注意这个区域空间上下左右整个氛围的规划。教师合理地规划场地,明确某类游戏在某个范围内进行,这样既保障了幼儿活动的人身安全,又能同时内容纳多个活动内容和多个幼儿活动,以满足幼儿参与性和探究性的需求。

3. 创设开放式活动区

幼儿以自主形式加入运动区活动,以操作、摆弄为途径的自主性学习。运动区里所有投放的游戏材料是幼儿易于取放和随手可用的,为幼儿在不固定的时间、开放的空间、自由地参与游戏打开方便之门,利于培养幼儿自主性、独立性和主动性学习习惯的形成。

二、提供物质资源,丰富游戏材料

区域里的游戏材料承载着教育的功能,蕴含隐性的教育目标。教师有准备地在运动区里提供不同的游戏材料,经过幼儿亲自动手操作、探索和发现的体验学习,并与材料

之间产生互动而获取不同的学习经验,满足不同水平发展的幼儿需求,从而达到自我建构,自主学习。

1. 从目标角度出发,准备材料

高结构材料。游戏材料具有明显的学习目标或者单一地指向一个学习目标和玩法,幼儿没有想象的空间,材料操作方法唯一而单调,知识性很强。

低结构材料。游戏材料设计简单,没有显性的教学目标和明确的游戏玩法,幼儿可以根据自己的意愿自由地拼接、组合,创出多种玩法。提供低结构物品利于诱发幼儿更多的想象力、思维力和解决问题的能力,符合区域活动的需要及发展幼儿的教育理念。

2. 从材质角度出发,准备材料

通过不同材质的物品特征,发展幼儿的观察力、感受力和思考力。在感知各种材料表面特征的过程中,调动幼儿学习的主动性,激发好奇、好探究的欲望,学习观察、比较、概括、分类、分析等方法,提高动手能力、探究能力、解决问题能力。在区域准备纸质类、塑料类、木头类和金属类各类材料,支持幼儿探索,在动手动脑形成爱学、好学、乐学的学习习惯。

3. 从制作角度出发,准备材料

幼儿的认知直观性强,容易受物体外在因素的影响,童趣、鲜艳、可爱的外表容易引起幼儿的注意力。各种有趣、漂亮的现成材料和适宜幼儿兴趣、爱好的自制材料,促使幼儿主动感知、体验、探究和发现,从而在探究过程中获得知识、习得技能。

三、整合人力资源,支持互动学习

1. 幼儿与幼儿之间的互动

皮亚杰认为:同伴交往可以帮助幼儿从别的同伴那里获得丰富的信息,使自己的思维精细化。在运

动区活动里,幼儿看到同伴别出心裁的新游戏方法,会竞相加入,还会继续深入游戏,发现新问题、共同探讨解决问题的方法。幼儿看到同伴在游戏里出现解决不了的问题,会主动伸出援助之手,帮助解决。然而,同伴间的这些影响和帮助是亲切自然、水到渠成的,为幼儿的区域游戏学习带来良性的互动,营造健康的学习氛围。教师支持幼儿同伴间的互动,为教师在运动区的观察与指导获得更多有用的信息。

2. 教师与幼儿之间的互动

在运动区活动里,教师是一个观察者,了解幼儿操作情况和发展水平;教师是一个协作者,协助不能以一己之力解决问题的幼儿;教师是一个支持者,鼓励在探索问题时遭遇失败的幼儿。教师以同伴形式的平等身份参与到幼儿的游戏当中,按照幼儿需要自然地转换多种角色,成为幼儿学习活动的观察者、协作者和支持者,开启有效的师幼互动模式,突显教师在运动区的观察与指导的主导作用,发挥指导功能。

以上三大类资源为教师在室内运动区的观察与指导打下了坚实的基础。环境和物质资源为教师的观察与指导提供基本条件和可能性,人资源在教师观察与指导中是幼儿学习成效的重要条件和关键点,只有科学、合理、整合运用这三大资源,教师的观察与指导才具有意义和真正促进幼儿的学习与发展。【本文为2015年广东省基础教育课程改革《3-6岁儿童学习与发展指南》实验园“区域游戏活动中教师观察指导的应用研究”的阶段性研究(立项编号为2015JJKGSY070)】

责任编辑 罗峰