

# 低年级学生自主学习数学的策略

文/蕉岭县新铺镇中心小学 邓湘玲

小学数学是学习科学技术的不可或缺的基础知识。数学与生活息息相关，在日常生产生活中的应用非常广泛。因此作为一名数学教师要让学生“学会”自主学习，这样才能使学生一生受用。

## 一、构建和谐教学平台，让学生愿意学

学生学习的主战场在课堂，课堂教学是一个双边活动过程。要使学生主动参与，愿意学习数学，首先教学要让学生感到有意思，有趣。兴趣是学生对学习活动的一种积极的认识倾向，它是学生获取知识、拓宽眼界、丰富心理活动的最主要的推动力。直观教学通常形象生动，这些具体形象的东西很容易被低年级儿童所接受，更易引起他们的兴趣，由此，直观教学是小学教学中一种非常有效的教学方法。如在教学圆柱与球的认识时，我采用了实物直观的方法，让学生自己准备圆柱和球形的物体，让学生自己看一看，摸一摸，滚一滚，玩一玩，在这样的实物直观的教学中，学生自然而然地了解了圆柱和球的特征。低年级儿童还是非常喜欢游戏，让有意义的游戏参与到数学教学中来，应该也是教师的教学内容之一。具有情节性的游戏，常会让学生表现出极大的热情，投入极大的情感，由此产生愉快的情绪。心理学上明确指出，学龄儿童对独立参加实践活动非常感兴趣，但其独立实践经验和能力不足，因此，无法进行正常的社会实践活动，将教学内容与儿童的这种需要紧密结合起来，将会得到事半功倍的效果。这样一来，学生不仅进一步巩固了新学的知识，而且在与实际生活相联系的游戏活动中学会了运用知识，学生的情感得到满足产生了愉快的心境，由此而来，学生

不知不觉而且轻而易举地学到了比较抽象的知识。

## 二、利用教材情境图提供的信息，培养学生收集、整理信息的能力

问题解决的过程，既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识和创新能力的重要途径。我认为，解决实际问题的教学过程应是：进入情境，收集、整理信息—根据信息提出问题—借助已有经验尝试解决问题—提炼思路，反思解题过程。教学时教师比较重视提炼思路和反思解题的过程，使学生理解“怎么想的”，逐步帮助学生形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展数学思考。但是对于低年级的学生，培养收集、整理信息的能力也尤为重要。能够准确把握、理解已知的信息，是正确解决问题的前提条件。

比如，教学二年级（上册）第一单元信息窗，投飞镖比赛《谁的得分高》（连加），教材以图文形式呈现了如下这样的信息。

文字信息是：淘气，第一次投中24分，第二次投中30分，第3次投中41分。

图画信息是：笑笑，第一次投中23分，第二次投中44分，第3次投中29分，问题是：谁得最高分。

对于二年级的学生，便对如此多的信息，真有点无从下手的感觉。教学时，我让学生仔细观察情境图，引导学生进入情境，收集、整理信息，具体做法如下：认真观察情境图，你了解到哪些信息？同学们真棒，了解到这么多的信息，图中提出了什么问题？（谁最高分）想一想，要解决谁最高分这个问题必须知道什么？（淘气和笑笑分别投中多少分）要想知道淘气投

中多少分，需要知道哪些信息？（投了几次、分别得多少分）。要想知道笑笑投中多少分，需要知道哪些信息？（投了几次、分别得多少分）三人小组互相说一说。根据这些信息可以提出什么问题？淘气一共得了多少分？你是用什么方法计算，怎样计算的？接着提问：谁能把关于笑笑的信息连起来说一说？整理信息后，放手让学生独立去解决问题。这样教学，学生把这么多的图文信息逐条收集起来、并整理起来，有利于学生有条理的思考问题，并逐步培养解决问题的能力。

## 三、创设情境，激发学生自主学习的积极性

对于一个低年级的学生来说，在脑海里还不知努力学习这一概念。但是如果你的课能吸引住他的话，那学生就会认真去学。为了能吸引住学生，在教学过程中我设置一些与生活有关的问题、故事等教学情境，促成学生的自主参与。其中情境激趣是我使用得最多的方法之一。如在教学元、角、分的认识中，在认识了几元、几角、几分后，我事先创设买卖的情境，让学生扮演售货员和顾客。让几个学生当售货员，让其他的学生当顾客来买东西，最后还要让学生看看谁用最少的钱，买来最有用的东西。学生很想在实际的操作中表现自己的能力，所以在这样兴趣的驱使下自觉开始了新知识的学习。愉悦的情绪使学生思维活跃，兴趣浓厚，参与效果可想而知。此外，在课堂上我也努力为学生创造宽松的课堂气氛，尽量鼓励学生多说，并且使用一些鼓励性的话语，让学生在鼓励的氛围中，更好地建立起对学习的信心。

责任编辑 罗峰