

用好课堂评价，提升课堂效能

文/深圳市靖轩小学 陶连辉

课堂评价已经成为现代教学的重要组成部分，是成功教学的基础，也是进行各种教育决策的基础。

一、激励是课堂评价的中心

激励要及时。课堂评价既不能超前，又不能滞后。超前的评价，会让学生觉得教师的评价没有太大的价值和意义，而滞后的评价则会让学生觉得自己的回应没有被重视和尊重。因此，在课堂教学中，教师应细致观察，及时抓住评价的时机，才能让学生觉得老师时刻在关注。这就要求老师先要提高自身素质，要多学习，懂孩子的心理，思维敏捷，能很快发现闪光点，快速的组织语言。一年级学习认识加法，要求孩子会读、会说，还配上手势，简直就是朗朗上口，然后出示上题，让孩子根据图说出 $1+3=4$ 表示什么意思，只有何同学一个人一开始就说对了，赶紧叫停，让全班“跟何同学说。”才顺利过关。孩子不是不会，就是糊涂了一会，老师抓住关键，简单一评，就导过来了，而对于何舒怡，老师的做法，就是对她的肯定，学习更认真了，整节课都很认真、努力地学习。

激励要适度。掌握分寸，不任意夸大学生的优点。适时适量适当的评价，能为学生把关定向，释难解疑，引领学生走出迷茫。过于花哨的课堂评价，容易分散学生的注意力，消耗资源，浪费宝贵的课堂时间。一语中的能采用孩子喜闻乐见的短语、短句，学生立刻心领神会，效果更佳，还会觉得老师跟自己是一起的，进而喜欢老师、喜欢数学。

激励要真诚。学生幼小的心灵期盼真挚诚恳的交流和表达，希望

自己被对方认可。真挚诚恳的交流，热情亲和的信任，让学生获得一种幸福感和成就感，会有效激发学生的兴趣。学习5以内的加法，拓展时，让学生写出等于5的加法算式。陈同学很激动地想让我看他的作业，迫不及待地嚷嚷：“我是一一对写的。”果然如此，字也写得很漂亮，把他的作业本放在展示平台上，其他孩子很认真地学习他写的算式： $0+5=5$ 、 $5+0=5$ ； $1+4=5$ 、 $4+1=5$ ；等等，特意在算式旁边给加上大括线，强调一一对出现，最后我说：“觉得好就鼓掌。”掌声中给第一大组加上一面红旗，并说：“肯动脑筋的孩子老师喜欢。”简单的几个动作，简单的几句话，就能引领全班的孩子，能激起孩子学习数学的兴趣，感觉做老师真的很神奇。

二、教师评价与学生自评相结合

小组评价便于控制大局，组织课堂，孩子虽小，集体、团队意识却很强，人人都要为自己的小组增光，不为小组抹黑，自然就形成了一种积极向上的学风，哪一个小组认真听课、活动认真、发言积极、作业工整、答题正确等等，都能为小组加多一面红旗，学生学起来就有劲，老师尽量地为每个小组提供差不多的机会，让组与组之间的比分接近，你追我赶，下课前，优胜组的每一个成员就能在数学书上加盖一朵小红花，5朵红花换一个小红苹果，贴在教室后面的评比栏内，爸爸妈妈能看到的，所以对这项工作，孩子们是一点都不会含糊。曾经就有一个叫王xx的孩子，因控制不住自己，老要说话，受到本组同学的批评警告：“再不改

正，我们组就不要你！”。在小组活动中，要引导学生学会欣赏别人，防止相互挑刺，建立合作互助的团队意识。

三、表扬评价与批评评价相结合

课堂评价要表扬与批评兼顾，不可偏废。及时的表扬鼓励，能引导学生认识自我，发现长处，树立自信。课堂评价的目的是促进学生对自己的学习进行反思，更明智、理性进行学习，多方面发现发展自己的潜能。因此，课堂评价必须是多元的，全方位的。在以激励为主的同时，不能放弃批评。因为挫折教育甚至失败教育是培养孩子完整的个性心理品质不可或缺的手段。表扬和批评是教师有效评价的两种必需的方式。适当的批评，不仅不打消学生的积极性，反而更有利于促进他们的发展，健全他们的心理品格。

批评要态度明确。教育家班杜拉认为：“看到错误的行为受到批评，也能有效的遏止学生进行错误的尝试，并起到有效的引导作用。”教师发现学生犯错误，特别是在学习态度、思想品德方面存在问题时，必须明确自己的态度，阐明道理，以事说理，教育引导学生，切不可模棱可，误导学生。

批评要实事求是。要详细了解情况，给学生摆事实，讲道理，层层诱导，点到学生的痛处，学生才会心服口服接受批评，认识错误。切忌说空话，最怕没有了解清楚事情经过就轻易下结论，伤害学生的心灵，使学生反感和冤屈。老师发现自己批评错了要勇于面对和纠正，不可不了了之。

责任编辑 邱丽