

新课程标准 在数学课堂中擦出的火花

文 / 广州市越秀区海珠中路小学 黎笑芬

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。

一、为什么说令我们惊喜呢？原因是新课标尝试实施后，无论是数学课堂还是教师与学生都带来巨大转变

转变 1：数学课堂的变色

通过学习课标，我们掀起了活用、重组教材的再创造热潮，使学生乐意学、学得活、学得好。例如一年级《找规律》，教师创造性地进行教学内容的更新。课始时教师：“同学们，六一节快到了怎样布置我们的课室准备庆祝呢？请大家帮忙把老师未完成的彩带制作好。”这样教师巧妙地结合六一节让学生运用规律的知识来布置课室，真是既巧妙又有趣。之后还让学生自制花冠、观察红绿灯变化、白天黑夜转化、男女间隔排队跳舞

等等，通通都是贴近学生的生活实际来设计，学生学得趣味盎然。可见，教材是死的、人是活的，有时候教材中的例子是可以根据实际情况替换。只要教师肯下功夫钻研，就可以把教材随着时代的步伐用新、用活。

转变 2：关注学生学习能力的培养

在教学中只有知识与技能的目标是不够的，同时应具备过程与方法、情感态度与价值观的目标，才适合学生的全面发展。

比如四年级《三角形的内角和》一课，教师以“理解问题—制定方案—解决问题（初步解决—完善解决）”为主线引导学生自己解决问题，由此至终以学生为中心教师随机应变采取不同的方法进行教学收到良好的效果，学生解决问题的意识和能力得到充分的锻炼。从问题的提出到解决问题碰到的障碍—量角的方法容易有误差、剪和拼需要不同的技巧等等，老师一直都是处于“该出手时才出手”的恰当时机，使我们的学生永远出于解决问题主角的角色，最终通过动手实践感悟出解决问题的关键所在。在解决为题的过程学生经历了失败、也经历了成功，学生学习的迁移探索学习、探索方法绝对是成功的。在这个研究过程当中他们真的融入到数学的思考当中，成为知识探索者，可以说他们每次的失败都为后来的成功奠定了基础，学生的解决问题意识和能力都得到了很好锻炼和提升。

二、在令我们惊喜的背后为什么说又令我们深思呢？原因是新课标尝试实施于数学课堂的过程中，不少问题引发我们深思，有待研究与改善

改善做法 1：树立正确的教研之风

在新课标实施的过程中，树立

正确的教研之风尤为重要。教研指的就是教学的研究。既然是研究，就应遵循研究的几个原则：认真、求实、进取。教师必须抱着教中研究、共同进步的正常心态对待。教师在教研中应该做到：实事求是、勇于发表、互相借鉴。这样才有利于教师在教改中做到大胆、求变、求新。

改善做法 2：实施理念要实事求是

新课标实施于数学课堂教学中，可以看到不少教师的观念都有了巨大的变化。

例如《小数的移动引起小数大小的变化》教学中教师引导学生根据此表格小数点怎样移动？小数大小发生怎样的变化？如此设问教师让学生观察受限制过多不利于培养学生的发散思维；另外“小数点怎样移动？小数大小发生怎样的变化？”也问得过细缺乏自我思考的空间。其实可以先让学生自由观察、自由说说发现什么，再针对学生的回答进行引导，使学生在提高观察能力的同时慢慢领会思考问题应有有序的思维方法则可。

0.004 米	4 毫米
0.04 米	40 毫米
0.4 米	400 毫米

由上不难看出，教师是希望发挥学生主体能动性的参与，可惜还是不放心学生的分析水平，不经意又走入老式的“小步子”灌输做法，表面开放性实质禁锢了学生更大的思维分析空间。改善的做法：教师备课要一改以往只是重视教案教法的备课转化为既重视教案也要充分备好学生，考虑学生已有的知识与经验，才能设计出有自由发展空间的问题。

责任编辑 邱丽