

学生的语言运用能力 说明文教学中如何培养

文 / 博罗县罗阳莲湖小学 陈敬兰

“理顺序、抓特征、明方法、品语言”是当前说明文教学的基本套路。这种把说明文肢解成要素式的教学方法，虽然能快速地帮助学生了解文章的要点，却忽略了说明文作为阅读文本所承载的提升学生语言运用能力的作用。说明文作为语文学科传统的三大文体之一，在培养学生言语能力方面占有重要的席位。再加上说明文准确、平实、简洁的语言特点，更是学生学习的语言极佳范本。因此，如何在说明文教学中培养学生的语言运用能力，是值得每个语文老师深究的问题。

一、巧用文章结构，进行模仿迁移

小学说明文最常见的结构方式是总分式，包括总分、分总、总分总。教学中，教师如果巧妙利用这种结构，就能很好地指导学生写出条理清晰的说明文。比如五年级上册的一篇文艺性说明文《松鼠》，开篇作者就用一句话总写了松鼠的特点：“松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢。”

接着分别从外形、生活习性、性格等方面介绍了松鼠的“漂亮”“驯良”和“乖巧”。教学中我紧紧抓住这一结构，指导学生写一写身边熟悉的小动物。学生学以致用，写了小兔子、小狗、小猫等，从外形、习性、性格等方面展开描述，条理性极强。

除了全篇的结构可以借鉴之外，有些说明文的段落结构也是极佳的模仿对象。比如《新型玻璃》这一课，对“夹丝玻璃”“变色玻璃”“吸热玻璃”的描写，作者都是采用先介绍玻璃的名称，再介绍玻璃的特点，最后介绍玻璃的作用这一结构方式来展开的。故此，只要引导学生模仿这种段落结构，就能让学生完整、有条理地写出自己想要发明的新型玻璃。

二、巧用说明方法，进行思维拓展

小学最常用的说明方法有列数字、打比方、作比较、举例子等，只要使用恰当，每一种说明方法都可以成为学生拓展语言的范例。如《只有一个地球》：“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。”我指导学生运用这种打比方的说明方法来介绍一样事物，学生拓展如下：“大榕树，这个校园的卫士，这位守护我们成长的老爷爷，是那样挺拔粗壮，和蔼可亲。”“粉笔，这位永不停歇的老师，这个知识的传播者，是那样纯洁无私，默默奉献。”

又如《鲸》：“都说象是很大的动物。其实还有比象大得多的动物，那就是鲸。”我引导学生运用这种作比较的说明方法来介绍一种水果，学生拓展如下：“都说菠萝蜜是一种很‘臭’的水果，其实还有比菠萝蜜更‘臭’的水果，那就是榴莲。”“都说橙子是富含维C的水果。其实还有比橙子含维C更丰富的水果，那就是猕猴桃。”

三、巧用说明事物，进行语言转换

1. 巧用景物说明文，进行“导游介绍”语言训练。比如教学《赵州桥》这一课时，教师用富有感染力的语调带领学生感受完赵州桥的“雄伟、坚固和美观”后，又特意强调了“这是一座一千四百多年前建造的桥，而且至今还在使用”。学生听完，都恨不得马上去那儿亲自游览一番。这时，教师顺势提出要求：“去旅游要有导游，小导游必须对课文非常熟悉，还能结合课文内容把赵州桥的特点介绍出来。”学生经过充分的准备后，出来的效果非常惊人：大部分学生能较好地把自己的语言进行解说，即使有个别学生说得不完整，也能抓住要点，有些学生还在介绍中融入了从课外资料上得到的知识。

2. 巧用动物说明文，进行“人称转换”语言训练。五年级上册的课文《鲸》是一篇常识性说明文，我设计了这样一个环节：“从文中选择鲸的一种特点，以‘鲸的自述’为题，向大家介绍。”学生信手拈来，而且为了更好地承接，有些学生在表达时加上了第二人称的句子，如：“你们有所不知，我的体型可比象大多了……”“告诉你们，我是名副其实的哺乳动物……”有效突出了第一人称的表达效果，同时也拉近了与听众的距离。

3. 巧用物品说明文，进行“推荐式”语言训练。《新型玻璃》展示的是各种新型玻璃的特点和作用。教学中，教师可以采用“产品推介”的方式进行语言训练，即让学生选择其中一种新型玻璃向大家推荐，以此推动学生把课文的消极语言转化为自己的积极语言，进而提升语言运用能力。如果教师再启发学生结合生活中的推销用语，学生还会给你带来不同的惊喜：“走过路过，千万不要错过！”“买了你不一定后悔，但不买，你一定后悔！”

责任编辑 魏文琦