

音乐课堂如何让唱歌教学“活”起来

文/博罗县罗阳城郊中心学校 叶丽芬

音乐是一门艺术，是开启儿童美好心灵的金钥匙，能丰富我们的精神，陶冶我们的情操。小学音乐是艺术教育的一门重要学科，而唱歌则是音乐艺术中最易为学生接受、喜爱、理解的一种艺术形式，是贯彻音乐教育目的的重要手段。在提倡素质教育的今天，如何把音乐课上“活”，让学生在音乐学习的过程中满足表演欲望，使他们的心理素质、协调能力和创新思维都能得到发展，已成为广大音乐教师研究的课题。

一、发挥教师艺术魅力，营造宽松的课堂氛围

教师是先进文化的传播者，除了要有精深的专业知识外，从第一节课起，言行举止就要散发着艺术魅力，充满艺术激情，深深地吸引学生模仿、学习、追求和超越。在上课时，教师要做到精神饱满，尤其是上课的前十分钟，教师一定要用语言或动作吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而产生学习的欲望。在课前，我通常会放一些好听的音乐和学生们一起拍拍手，或根据上课内容的需要做一些简单的身体律动，然后一起加上手势，喊出音乐课的口号：“音乐大本营，快乐在进行。YEAH!”在课堂上，教师要和學生建立起平等和谐的师生关系，多用一些“好不好?”“行不行?”“大家说怎么办?”一类的话语。在练习演唱歌曲的时候，老师还可以走到学生中间去，和他们一起演唱甚至跳舞，尤其在低年级教学时老师应多给学生一些亲密的语言与动作。如当他们表现出色时，我们可以摸摸他们

的头，说一声“你真棒”。当他们遇到困难的时候要拍拍他们的肩，说一声“要加油”。我们要让低年级的学生感觉我们像妈妈，让高年级的学生感觉我们像朋友。

二、创设情境，激发学生主动参与的热情

创设有效的情境，用学生喜闻乐见的方式来表现音乐内容，可以激发学生学习音乐的兴趣，充分调动学习的积极性和主动性，诱导学生积极思维，使其产生内在的学习动机，并主动参与音乐教学活动。如教唱歌曲《假如幸福的话拍拍手》，我先带着学生一起随着庾澄庆的《快乐颂》舞蹈，边跳边大声地问学生：“孩子们，你们快乐吗?”学生随着节奏强劲的音乐大声回答：“我很快乐!”接着来一段动画视频《假如幸福的话拍拍手吧》，幽默诙谐的动画片段，引发了学生阵阵的欢笑声，并情不自禁地随着音乐舞蹈。这时我说：“假如你们幸福的话，让我们一起来唱这首歌，好吗?”学生的学习劲头一下子就被调动起来了。在接下来的时间里，我还启发学生大胆发挥想象创编歌词并进行即兴表演，请小老师到台上把自己创编的歌词唱出来，与台下的同学互动。

三、在游戏中提高趣味性，在擂台赛中激发竞争意识

小学生天生活泼好动，单一的课堂教学容易让他们感到厌烦，因此，我们有时也可以将课堂搬到操场上，在游戏中进行音乐教学。例如认识四分休止符时，我让学生看着节奏谱拍手或拍腿，遇到休止符

时不发出声音，或者是让学生听音乐绕圈踏步走，遇到休止符站立不动。又如小学生都喜欢玩踢毽子、丢手绢、击鼓传花等游戏，教师可以让学生围成一个圈站立，开始播放音乐，大家传递手绢，音乐停止，手绢在谁手里，谁就要把课堂上教唱的歌曲表演一遍，让其他同学纠正错误，然后继续进行。这样的游戏教学不仅可以激发学生参与活动的热情，而且可以复习巩固刚刚学过的歌曲。

唱歌教学中也可以适时开展竞赛游戏，即以“打擂台”的形式，让学生主动参与。一次音乐课我们开展“班级小歌手擂台赛”，我特意先请班上一名胆子比较小的女同学小曾上台演唱，安排她和一名歌唱得比较好的同学一起边唱边跳。一曲结束，同学们都报以热烈的掌声。这时，我看见胆小的小曾嘴角露出了一丝微笑。我进一步引导：“既然她们的歌声这么美，那么我们请小曾单独再来一曲，好吗?”面对同学们期盼的眼神，她涨红了脸，但我们也惊喜地听到了从她嘴里发出的甜美歌声，我大力表扬她的进步和勇敢表现，课室里再次响起热烈的掌声。同学们纷纷举手：“老师，我要向她挑战!”“老师，我也要!”过关斩将，最后共评选出冠军1名、亚军2名、季军3名、勇于挑战者多名，并给予奖励。看到学生脸上荡漾着喜悦的笑容，我知道我的目的已经达到了，我所要的就是学生自主参与，敢于表现自己的结果。人人都积极参与了，课堂也就自然“活”起来了。

责任编辑 魏文琦