

# 新课程下的 有效英语词汇教学

文 / 中山市古镇镇古四小学 梁 浪

在小学英语教学中,词汇教学是整个英语教学的关键和难点,学生的词汇量的多少直接反映了其不同层次的英语能力和水平。词汇教学贯穿英语教学的始终,为了有效地提高词汇教学的效率帮助学生打下一个扎实的基础,教师必须遵循外语教学的各项原则,结合词汇本身的特点,以及学生的生理心理特点,采取行之有效的相应对策。

## 一、培养兴趣,激发英语词汇学习动机

《英语课程标准》的任务之一就是“激发和培养学生学习英语的兴趣”,学习动机与学习兴趣是相辅相成的,只有不断地激发学生的学习兴趣,才能引导他们将兴趣转化为良好而稳定的学习动机。

1. 上好第一节导言课,消除学生学习词汇的心理障碍

在多年的英语教学实践中,每个班级的导言课,我都不会急于去讲书本上的知识,而是给学生欣赏一些接近学生生活的视频、电影等,从而引导学生说出生活中的一些英语,让学生一开始就产生一个念头:其实,学英语是一件很容易的事情,英语就在我们身边。

2. 投其所好,运用网络学习词汇

现在的学生都非常热衷于网上聊天,我们教师可以充分利用这一资源,让学生通过网上聊天工作工具,运用英语词汇进行聊天、写信或者发电子邮件等形式与人进行相互的交流。一开始很多学生只能写一些简单的英语词汇,慢慢地发展到会写几个单词或句子,甚至一篇非常好的文章了。这样,学生愿意做自然也就愿意学,在快乐中学单词,边玩边学边用,在不知不觉中学会用更多的英语词汇。

## 二、运用灵活多变的教學手段,提高学生学习英语词汇的效率

新课程强调:教学活动中是师生的双边活动。课堂舞台上的主角不是教师,而是学生,没有学生积极参与的课堂教学,不可能有高质量和高效率。

在英语课堂上我尽量通过创设合理的教学情境,引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用英语词汇;通过运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法,充分利用学校先进的电教设备,生动活泼地进行英语词汇的教学,在教学中综合运用故事法、表演法、游戏法、竞争法以及TPR全身反应法等多种教学方法,采用听、做、说、唱、玩、演等方式鼓励学生积极参与,充分调动学生的多种感官,力求让学生在轻松的环境中全方位参与到词汇教学中,在学习过程中展现自己的各方面能力,从而运用所学的英语词汇进行交际活动。比如,在教学《This is my body》这一课时的人体部位时,我把全班学生分成8个合作学习小组,在唱一唱、摸一摸、动一动、赛一赛、拼一拼、听一听、贴一贴等活动环节中,巩固所学习的知识。整个课堂活而不乱,活而有序,学生无拘无束地唱着、跳着,还不时发出阵阵的笑声,学生学得快乐,学得轻松,词汇教学也就得心应手了。

## 三、拓展词汇学习的渠道,培

## 养学生自主运用英语词汇的能力

新课程特别强调学生自主学习的重要性,英语教学也是如此。语言学习的最终目的就是能够在真实的生活中进行交际,因此,开放教学空间,拓展学生学习运用英语的渠道,加强英语学习与实际生活的联系,让学生最大限度地接触英语。

1. 培养学生良好的阅读习惯。词汇的学习是一个长期的逐步的过程,单词的记忆需要循环往复,需要集中记忆与分散记忆的结合,需要在语境中逐步巩固,加深和扩展。教材的词汇量是有限的,教师能在课堂上提供的词汇学习和巩固的时间也是有限的。因此,教师要注重学生阅读习惯的培养,指导学生进行广泛的切合实际的阅读。

2. 坚持写英文日记,持之以恒积累英语词汇。写英文日记就是让学生把每天的有趣的人或事记录下来,要求学生有意识地用一些好的单词、词组、句型等,使文句更优美生动。一方面是练笔,另一方面也为以后积累词汇,长期坚持下来就可避免拿起笔来无话可写的现象。

## 四、开展丰富多彩的课外活动,让学生学以致用

《英语课程标准》指出,要组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习。在实际教学中,可利用学校广播站播放英语歌曲、成立学校英语角、开设英语橱窗,为学生营造浓厚的英语学习氛围,根据不同年级掌握的知识水平,组织不同的课外活动,比如英语配乐朗诵比赛、创意英语手抄报比赛、英语值日报告、配乐演讲、英语歌曲演唱、英语垒词比赛、看图说词比赛、英语报数比赛、英语才艺表演赛、英语课本剧比赛、英语故事演讲比赛等,通过丰富多彩、形式多样、轻松愉快的英语活动,让学生敢用、多用、活用英语词汇进行交流,为学生搭建运用英语的平台和展示英语才华的大舞台。

责任编辑 王思静