

初中语文现代文 阅读教学策略探微

文 / 惠州市惠城区仍图中学 陈文姬

阅读是初中语文教学的重要组成部分，初中语文阅读由现代文阅读和古文阅读组成。其中，在初中语文考试中，由于现代文阅读所占分值较高，所以，许多教师都以现代文为重点来进行阅读教学。过去，在现代文阅读教学中，许多教师都将教学内容限制在考试大纲和教参范围内，着重以文章篇目讲解为重点，却不知道如何借助丰富的教学内容和多样教学方法来教学，导致初中现代文阅读教学效果不佳。因此，以新课改为背景，加强初中语文阅读教学方法和策略改革，就显得尤为重要。那么，在初中语文现代文教学中，教师该如何进行阅读教学呢？

一、明确教学目标，做好教学准备

初中语文是一门工具性学科，它是学好其他学科的基础。初中语文阅读教学的目标是“指导学生正确理解和运用祖国的语文文字，使他们具有基本的阅读、写作、听话、说话的能力。”在现代文阅读教学中，初中语文教师要明确语文阅读教学目标，以素质教育为根本，重点培养学生的阅读能力和自

主学习能力。在此基础上，初中语文教师要做好语文阅读教学准备工作，如结合自身实际和教学内容，在网络上搜寻与课堂阅读教学有关的资料和案例，为阅读教学做好准备。如在人教版初中七年级语文第一单元阅读教学中，该单元的现代文主要包括《从百草园到三味书屋》（鲁迅）、《爸爸的花儿落了》（林海音）、《丑小鸭》（安徒生）三篇文章。教师首先要明白该单元是以“成长”为主题的组元，该单元的阅读教学目标是：使学生通过阅读，正确看待成长中的挑战；结合个人生活经历，体会作者情感，激发情感共鸣；通过重点研读和精彩语句分析，提高语言感受能力和语文素养。然后，在此基础上进行阅读教学，培养学生的自主、合作和探究能力，这是提高初中现代文阅读教学质量的基础。

二、优化教学内容，创新教学方法

优化初中语文现代文阅读教学内容，是激发学生阅读兴趣的有效手段。创新现代文阅读教学方法，是提高阅读教学效率的关键。在初中现代文阅读教学方面，学校要鼓励教师在按照给定教材进行阅读教学，还要给予教师更多的教学选择权、决定权，允许教师根据教学需要和学生身心特点去自由发挥，自由选择一些教学内容。如教师在利用语文教材中那些文质兼美的文章进行阅读教学时，还要利用电影剧本、杂志、报纸等一些优秀的精神文明资源来进行阅读教学，将更多有用、可用的资料和教学手法都应用到语文现代文阅读教学中去，以拓宽学生视野，为语文现代文阅读教学开辟一个新的天地。如在《社戏》阅读教学中，教师可以发挥多媒体图文并茂的优势，利用多媒体去演示作者用笔墨所勾勒的山水故乡的美景。然后，结合文章中优美

的句子、重点段落来进行阅读讲解，使学生走进文本，发散思维。在讲解结束后，利用《读者·乡土版》中那些描述故乡人和事的文章进行阅读教学。通过课外阅读资料与教材的“视域融合”，使学生真正融入丰富多彩的文本世界，就江南水乡究竟美在哪里，文章的叙事美都体现在哪些方面等有所思，有所悟，进而激活学生的思维和情感，使学生获得独特的感受和体验，直至他们在思维、体验与思辨等方面都有所发展。

三、传授阅读技巧，培养学生自主阅读热情

初中语文教师在现代文阅读教学中，要以传授阅读技巧为抓手，逐步培养学生的阅读能力，使学生感受阅读的乐趣。确切来说，初中语文教师在现代文阅读教学中，首先要结合教学实例来讲述阅读的一般步骤，讲解精度、略读、速读、跳读技巧，培养和提高学生的阅读能力。其次，教导学生如何去查阅资料、使用工具书、进行课文总结，使学生在阅读思考、归纳总结的基础上，准确把握文章实质。然后，充分发挥学生的积极性和主动性，鼓励学生适当扩展阅读范围，积极进行课外阅读，并就课外阅读做好读书笔记，进行小组交流，以提高学生的整体能力。如在人教版初中语文九年级上册《我的叔叔于勒》阅读教学中，教师要通过合理的教学步骤让学生掌握阅读的顺序。然后，让大家在有感情地朗读、阅读思考的基础上，掌握阅读技巧，抓住文章主旨。最后，教师还可以将莫泊桑的其他作品或者与本节课文相似的作品列出来，让大家利用课外时间去阅读，并让大家根据自己的理解进行作品总结、续写或改编，使学生通过读写练习提高阅读水平。

责任编辑 王思静