

小学数学课堂教学中学生思维品质培养新尝试

——以人教版《比例尺》一课教学为例

文/东莞市常平镇中心小学 谢国标

随着新课改的深入推进,小学数学教育越来越重视对学生思维品质的培养。在课堂教学中教师应充分考虑学生个人的差异,做到因材施教,采用合理的教学方法,让学生的思维能力得到锻炼。此外,教师还要尊重学生的主体地位,指导学生深入思考问题,切实解决教学中存在的问题。只有这样,学生的思维品质才能得到发展,从而实现学习效率的提升。

一、结合实例,培养思维的广阔性

思维广阔的人,表现为博学多才,思路广阔,能抓住问题的关键,分析透彻。数学来源于生活,又运用于生活。教学时可提供多种与生活密切相关的数学素材,让学生通过观察、操作、猜想,对简单的问题进行判断、推理,逐渐学会有条理、有根据的思考问题。

例如:在《比例尺》教学中,教学目标是让学生通过实践活动,了解比例尺的含义,并掌握求一幅图比例尺的方法。课堂教学之前,教师可以列举比例知识在实际生活中应用的例子,让学生了解比例知识的用途。教师要让学生观察教室的大小,长与宽分别多少米。学生通过测量,得出了教室的长约8米,宽约6米,然后教师要求学生绘制教室的平面图,让学生思考若是用实际尺寸进行绘制,那么需要多大的图纸呢?如果需要绘制中国地图,是否可能?教师要让学生思考,有没有什么好的方法,可以将教室和中国的平面图绘制出来。学

生通过小组谈论,最终想到了如下方法,即:在绘制教室与中国的平面图时,可以结合实际距离以一定比例进行缩小。这样,学生在学习数学的过程中,可以利用自己的生活经验进行分析,让问题得到有效解决。并在解决问题时开动了脑筋,独立进行探究,从而提升了数学思维能力,掌握的知识也更加牢固,做到了活学活用。

二、创设情景,培养思维的独立性

小学生在学习期间,环境等对其影响很大,学生对社会还缺乏一定的认知,好奇心非常强,如果对某件事产生兴趣,将主动去探究与思考。在新课改背景下,课堂教学强调体现学生的主观能动性,但学生思维能力不强,教师应及时做好引导,让学生的思维得到发展。教师要为学生的学习提供良好的探究情景,使学生在自主的活动中独立操作,独立思考,独立解决问题。这有助于培养学生思考的独立性。

例如:在《比例尺》教学中,为提升课堂教学效果,教师可以利用多媒体课件,为学生创设情境,引导学生在情境中思考、探究,从而达到掌握知识的目的。此时学生已经掌握了比例尺的基本概念,教师可以在屏幕上呈现地图,通过滑动鼠标,让学生直观地感受到随着比例尺的缩小与变大,地图的变化情况。这样就调动了学生的学习热情,让课堂氛围变得轻松有趣,学生也更能明白“图上距离/实际距离=比例尺”这个概念,并推出

“图上距离=实际距离×比例尺”。采用这种教学方法,让学生始终处于积极思考的状态,锻炼了学生的思维能力,为学生今后数学的学习打下了坚实基础。

三、设疑问难,培养思维的灵活性

学生自己很难组织思维活动,不够独立,归纳概括能力也不强。教师要想培养学生的逻辑思维能力,在课堂教学中应做好示范引导,以此影响学生,让他们逐步掌握思维的方法。为达到这个目的,教师应合理提问,启发学生的思维,激发学生主动探究的欲望,让学生始终保持活跃的思维状态,能够灵活思考问题。此外,教师应根据教学的重难点内容,为学生提出难度适宜的问题,为学生提供更多思考的空间,有效激活每个学生的思维,帮助他们理解和掌握新知识。教师在提问的过程中,也要考虑提问的内容与方法,应避免一味使用“是不是”“好不好”等语言,否则将限制学生思维能力的发展。教师提出的问题也要具备针对性,紧扣教材内容,也不能太难或过于简单,并且应多提问,让学生自己进行分析、对比、归纳和总结,从而真正掌握逻辑思维形式。

例如:在解答比例尺相关应用题目时,教师要先让学生认真读题,并在读的过程中进行思考,将题目中的内容弄明白,争取可以复述题目。“北京到天津的实际距离是120km,在一幅地图上量的两地的图上距离是2.4cm,这幅地图的